ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»

Утверждено
Научно- методическим советом
ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО»
Протокол №6 от 15.04.2021г

Методическая рекомендация по оценке профессиональной деятельности педагогического работника по должности «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

(по вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий)

в соответствии с критериями, утвержденными приказом МОН РС(Я) от 02.02.2021г. №09-18/2

Методические рекомендации составлены в соответствии действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

Методическими рекомендациями поясняется оценка деятельности педагога в соответствии с установленными критериями и заполнение Аннотация к профессиональной деятельности педагогических работников профессиональной образовательной организации, претендующих на первую и высшую квалификационную категории профессиональной деятельности.

1. Форма экспертного заключения о результатах анализа профессиональной деятельности педагогического работника по должности «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Ф.И.О. _____
Место работы_____
Образование по диплому _____
Общий педагогический стаж ____, из них: стаж работы педагогом-психологом _____, стаж работы в ПОО _____
Количество обучающихся ПОО (средний показатель по годам в межаттестационный период)____*Количество обучающихся в аттестуемый период, с которыми работает педагог – психолог*_____

Заявленная квалификационная категория _____по обобщенной трудовой функции: *А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;*

№	Наименование критерия	Оценочная школа Показатель оценивания	Оценка (1-3 балла)	Пояснение для заполнения аннотации
1	2	3	4	
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
1.	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	1.1. Разработаны и реализованы программы воспитания и социализации обучающихся с учетом их психологических особенностей; 1.2. Разработаны и реализованы программы развития воспитания, социализации обучающихся, коррекционная программа по работе с обучающимися с учетом их возрастных и психологических особенностей; 1.3. Разработаны и реализованы программы развития воспитания, социализации обучающихся, коррекционная программа по работе с обучающимися с учетом их возрастных и психологических особенностей. Разработаны психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.	1 2 3	Наименование разработанных и реализованных (участие в разработке соответствующего раздела) программ воспитания и социализации обучающихся за 5 лет.
2	Методическая работа с педагогами и администрацией ПОО	2.1. Оказывает методическую помощь и проводит консультации педагогам, воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; 2.2. Оказывает методическую помощь и проводит консультации педагогам, воспитателям и другим работникам образовательной организации, разработал психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания; 2.3. Оказывает методическую помощь и проводит консультации педагогам, воспитателям и другим работникам образовательной организации, разработал психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания. Руководит психолого-медико-педагогическим объединением (рабочей группой по социально-педагогическим проблемам).	1 2 3	Тематика и круг вопросов методической помощи педагогам ПОО, наименование разработанных методических рекомендаций для педагогов психологического направления за 5 лет

№	Наименование критерия	Оценочная школа Показатель оценивания	Оценка (1-3 балла)	Пояснение для заполнения аннотации
1	2	3	4	
3.	Обобщение и распространение собственного психолого-педагогического опыта (разработка и внедрение авторских методических разработок, рекомендаций, программ, пособий и курсов по психологии, диагностических инструментариев, проведение мастер-классов, семинаров-тренингов; выступления на педагогических советах, чтениях семинарах, круглых столах)	3.1. В межаттестационный период неоднократно представлял практические результаты своей профессиональной деятельности на уровне ПОО и муниципальном уровне, имеет публикации; 3.2. В межаттестационный период представил опыт собственной профессиональной деятельности на республиканском уровне, имеет публикации; 3.3. В межаттестационный период представил опыт собственной профессиональной деятельности на всероссийском, международном уровне, имеет публикации *+1 балл - при наличии двух и более мероприятий республиканского / всероссийского/ международного уровней*	1 2 3	Обобщение и распространение собственного опыта работы по уровням за 5 лет. Наименование публикаций по уровням за 5 лет
4.	Результаты повышения квалификации по профилю педагогической деятельности	4.1. Освоил курсы повышения квалификации в объеме 72 ч; 4.2. Освоил курсы повышения квалификации более 72 ч.; 4.3. Освоил курсы повышения квалификации 144 ч. и более. *+1 балл[1] - успешно защитил итоговые работы, подготовленные в рамках курсов повышения квалификации* *+1 балл*-обучение в аспирантуре *+5 баллов - кандидат наук и т.д.*	1 2 3	Тема, дата, объем часов, наименование ДПО по КПК и переподготовке (указывается тема защиты квалификационных работ) за 5 лет
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций				
5.	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды за 5 лет	Доля проведенных экспертиз планов учебно-воспитательной работы, программ развития образовательной организации в целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды: 1. 80% планов, программ; 2. 81-90% планов, программ; 3. 91-100% планов, программ	1 2 3	Наименования планов, программ, прошедших психологическую экспертизу за 5 лет. Доля прошедших психологическую экспертизу планов и программ об об-

[1] Здесь и далее балл вычитается (прибавляется) из (к) общего(ему) количества(у) баллов, набранных по всем критериям

№	Наименование критерия	Оценочная школа Показатель оценивания	Оценка (1-3 балла)	Пояснение для заполнения аннотации
1	2	3	4	
				щего количества имеющихся в ПОО планов и программ за 5 лет
6.	Участие (руководство) педагога-психолога в работе экспертных комиссий, групп, жюри олимпиад, творческих лабораторий, руководство профильными объединениями	6.1. Участие (руководство) на уровне ПОО/муниципальном уровне; 6.2. Участие (руководство) на республиканском уровне; 6.3. Участие (руководство) на всероссийском и международном уровне;	1 2 3	Личное участие педагога-психолога в составе экспертных комиссий, жюри, творческих лабораторий по уровням за 5 лет
А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
7	Эффективность деятельности педагога-психолога в соответствии с направлением консультирование и просвещение воспитанников	Фактическое значение критерия эффективности деятельности N=(A:B)x100, % (где А – средняя численность охваченных воспитанников консультированием и просвещением, В - численность обучающихся на начало текущего учебного года): 7.1. 86 - 90% 7.2. 91- 95% 7.3. 96 - 100 % *(План работы психолога по данному направлению, справки по итогам работы)*	1 2 3	Охват воспитанников консультированием и просвещением за 5 лет. Указывается количество обучающихся, из них количество и % прошедших консультацию и просвещение
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации				
8.	Организация и совместное взаимодействие педагога-психолога по вопросам коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	8.1. Разработаны и реализованы совместные с педагогами ПОО планы проведения коррекционно - развивающих занятий обучающихся, индивидуальных маршрутов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. 8.2. Взаимодействие педагога – психолога с центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социально-психологическими учреждениями и другими центрами помощи обучаю-	1 2	Совместное взаимодействие педагога – психолога по уровням за 5 лет Указать тематику совместно с педагогами реализованных проектов, программ, мероприятий

№	Наименование критерия	Оценочная школа Показатель оценивания	Оценка (1-3 балла)	Пояснение для заполнения аннотации
1	2	3	4	
		щимся, родителям (законным представителям), а также общественными организациями и институтами повышения квалификации и т.д. на муниципальном уровне. 8.3. Взаимодействие педагога – психолога с центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социально-психологическими учреждениями и другими центрами помощи обучающимся, родителям (законным представителям), а также общественными организациями и институтами повышения квалификации и т.д. на республиканском уровне.	3	
А/05.7 Психологическая диагностика обучающихся				
9.	Психологическая диагностика с использованием образовательных технологий, включая информационные ресурсы и составление психолого-педагогических заключений и помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	9.1. Организует, проводит скрининговые, психодиагностические обследования, составляет психолого –педагогические заключения; 9.2. Организует, проводит скрининговые, психодиагностические обследования, составляет психолого –педагогические заключения; осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование, педагогов, родителей (законных представителей); 9.3. Организует, проводит скрининговые. психодиагностические обследования, составляет психолого –педагогические заключения; осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование, педагогов, родителей (законных представителей); проводит и реализует программы коррекционно-развивающей работы *(План работы педагога-психолога по данному направлению, справки по итогам работы)*	1 2 3	Данные о проведенных скрининговых. психодиагностических обследований, консультаций (групповые и индивидуальные) обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); за 5 лет
10.	Аналитическая культура обработки информации о состоянии психологической службы в ПОО	10.1. Содержание анализа охватывает все основные разделы работы педагога-психолога; 10.2. Анализ психологических исследований носит системный характер и позволяет устанавливать основные причинно-следственные связи;	1 2 3	Тематика и виды анализа по психологическим исследованиям для установления причинно-следственной связи и коррекции поведения воспитанников за 5 л

№	Наименование критерия	Оценочная школа Показатель оценивания	Оценка (1-3 балла)	Пояснение для заполнения аннотации
1	2	3	4	
		10.3. Психологический анализ обеспечивает постановку четких целей и конкретных задач, что в свою очередь способствует принятию обоснованных управленческих решений		
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
11.	Просвещение педагогов, администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации и о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Охват педагогического коллектива ПОО просвещением по вопросам о современных исследованиях в области профилактики социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (указываются темы выступления): 11.1. 70-80% педагогов; 11.2. 81-90% педагогов; 11.3. 91-100% педагогов.	 1 2 3	Доля педагогического коллектива, прошедших просвещение по вопросам в области социальной адаптации личности и факторах различного вида психологической помощи к общему числу педагогов (в%) за 5 лет, при этом указывается тематика просвещения
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);				
12.	Эффективность планирующей и организационной работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Снижение численности правонарушений обучающихся (данные правонарушений обучающихся за 5 лет): 12.1. Нестабильное снижение показателей правонарушений за 5 лет 12.2. Имеется снижение показателей правонарушений за 5 лет 12.3. Стабильное снижение показателей правонарушений *+1 – за отсутствие правонарушений за 5 лет*	 1 2 3	Приводятся данные (количество) установленных правонарушений обучающихся за 5 лет. Указывается количество обучающихся, из них количество и % совершивших правонарушение за 5 лет
Общественное признание высоких профессиональных достижений педагога				

№	Наименование критерия	Оценочная школа Показатель оценивания	Оценка (1-3 балла)	Пояснение для заполнения аннотации
1	2	3	4	
13	Общественное признание высоких профессиональных достижений педагога-психолога	13.1. Имеет поощрения или награды на уровне ПОО/муниципального уровня; 13.2. Имеет поощрения или награды республиканского уровня; 13.3. Имеет поощрения или награды всероссийского/международного уровня;	1 2 3	Награждения педагога-психолога за 5 последних лет по уровням
	ИТОГО: (количество баллов)			

Примечание: *Критерии оценки и результаты анализа профессиональной деятельности педагогического работника по должности «Педагог-психолог» разработаны в соответствии профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)*

Первая квалификационная категория - от 26 до 38 баллов
Высшая квалификационная категория – от 39 и более баллов

2. Заполнение разделов аннотации по должности «Педагог-психолог»

Аннотация имеет 10 разделов. При заполнении разделов аннотации необходимо изложить деятельность педагога четко, конкретно и кратко о результатах и показателях работы в аттестуемый период (за 5 лет). В разделах «Результаты работы», «Результаты ГИА и ГАК», «Распространение опыта работы» и «Прохождение курсов повышения квалификации» наименования критериев оценки профессиональной деятельности педагога вписываются в таком же порядке, что и в утвержденном критерии под этим же номером и названием. Под наименованиями критериев вносится соответствующая характеристика деятельности педагогов.

№	Разделы аннотации	Заполнение разделов аннотации в соответствии с критериями оценки профессиональной деятельности педагога (четко, конкретно и кратко)
1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Должность (предмет, профессия, специальность группы)	Должность
3.	Образование	Уровень образования, наименование образовательного учреждения, специальность по диплому и год окончания
4.	Стаж педагогической работы	

5.	Имеющаяся категория	Имеющаяся категория, № и дата приказа о присвоении категории
6.	Претендует на категорию	Категория согласно заявлению педагога-психолога
	Результат работы	Включается деятельность педагога по следующим критериям оценки: 1.Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ 2. Методическая работа с педагогами и администрацией ПОО 5. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды за 5 лет 6. Участие (руководство) педагога-психолога в работе экспертных комиссий, групп, жюри олимпиад, творческих лабораторий, руководство профильными объединениями 7. Эффективность деятельности педагога-психолога в соответствии с направлением консультирование и просвещение воспитанников 8. Организация и совместное взаимодействие педагога-психолога по вопросам коррекционно-развивающей работы с обучающимися. 9. Психологическая диагностика с использованием образовательных технологий, включая информационные ресурсы и составление психолого-педагогических заключений и помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации 10. Аналитическая культура обработки информации о состоянии психологической службы в ПОО 11. Просвещение педагогов, администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации и о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи 12. Эффективность планирующей и организационной работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации 13. Поощрения за профессиональную деятельность в аттестуемый период
	Результаты ГИА и ГАК	
	Распространение опыта	Включается деятельность педагога по критерию оценки: 3. Обобщение и распространение собственного психолого-педагогического опыта (разработка и внедрение авторских методических разработок, рекомендаций, программ, пособий и курсов по психологии, диагностических инструментариев, проведение мастер-классов, семинаров-тренингов; выступления на педагогических советах, чтениях семинарах, круглых столах)

	Прохождение курсов повышения квалификации	Включается деятельность педагога по критерию оценки: 4. Результаты повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в последние 5 лет

Составила: Иванова Л.И.,
методист ГАУ ДПО «ИРПО»