

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
Центр подготовки рабочих кадров «Арктика»
Верхоянское структурное подразделение



Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПКРА
Е.А. Сокольникова
«12» сентября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17. МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профильного образования: технический

пгт. Батагай, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1 Общие положения | 5 |
| 1.1 Аннотация | 5 |
| 1.2 Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) | 5 |
| 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП | 7 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 8 |
| 2.1 Требования к поступающим на обучение | 8 |
| 2.2 Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации | 8 |
| 2.3 Структура и объем образовательной программы | 8 |
| 2.4 Порядок реализации программы среднего общего образования в рамках программы СПО для обучающихся на базе основного общего образования | 8 |
| 2.5 Распределение вариативной части программы | 9 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 3.2 Вид и объекты профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 3.3 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям | 11 |
| 3.4 Результаты освоения образовательной программы | 12 |
| 3.5 Формирование перечня учебных дисциплин в структуре программы | 13 |
| Раздел 4. Структура образовательной программы | 52 |
| 4.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы | |
| 4.2 План учебного процесса по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | |
| 4.3 График учебного процесса | |
| 4.4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | |
| 4.5 Пояснительная записка к учебному плану | |
| Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы | 53 |
| 5.1 Текущий контроль знаний обучающихся | 53 |
| 5.2 Промежуточная аттестация обучающихся | 54 |
| 5.3 Государственная итоговая аттестация | 56 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности | 57 |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы | 57 |
| 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 58 |
| 6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы | 58 |
| Раздел 7. Разработчики основных образовательных программ | 59 |
| Приложения | |
| Программы учебных предметов общеобразовательного цикла | |
| Общие общеобразовательные базовые предметы | |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.01 Русский язык | 62 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.02 Литература | 82 |

| | |
|--|------------|
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.03 Иностранный язык | 119 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.04 История | 151 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.05 Физическая культура | 175 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности | 187 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.07 Астрономия | 211 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.08 Химия | 226 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.09 Обществознание | 241 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.10 Биология | 262 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.11 География | 273 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.12 Экология | 280 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДБ.01 Информатика | 293 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДП.02 Информатика | 310 |
| Рабочая программа учебного предмета ОДП.03 Физика | 322 |
| Рабочая программа учебного предмета ПОО.01 Основы финансовой грамотности | 333 |
| Рабочая программа учебного предмета ПОО.02 Язык Саха | 342 |
| Рабочая программа учебного предмета ПОО.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 356 |
| Рабочая программа учебного предмета ПОО.04 Черчение | 368 |
| Общепрофессиональный цикл | |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Электротехника | 376 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда | 385 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение | 393 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | 400 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура | 410 |
| Профессиональный цикл | |
| Профессиональные модули | |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов | 419 |
| Рабочая программа УП.01 Учебная практика | |
| Рабочая программа ПП. 01 Производственная практика | |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | 437 |
| Рабочая программа УП.02 Учебная практика | |
| Рабочая программа ПП. 02 Производственная практика | |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | 456 |
| Рабочая программа УП.03 Учебная практика | |
| Рабочая программа ПП. 03 Производственная практика | |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* (далее – ОПОП СПО, программа) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1581 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44800) (далее – ФГОС СПО)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г) (далее – ФГОС СОО)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Задачи программы:

- создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.
- оказание методической помощи преподавателям профессионального цикла в подготовке наиболее одаренных обучающихся к успешному участию в чемпионатах международного движения WSR;
- подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций у работодателей.

1.2. Нормативные-правовые основания для разработки ОПОП

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утверждённого Приказом Минобрнауки России № 1581 от 09.12.2016г. Зарегистрированного в Минюсте России 20 декабря 2016 г. N 44800
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

6. Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 18.04 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ред. от 18.08.2016 г.)

7. Примерной ООП СПО ТОП-50 УМК ПООП СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 31/05/2017 Регистрационный номер 23.01.17-170531

8. Примерной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В" Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 19.10.2017 N 1016) Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1408

9. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г)

10. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

11. Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

12. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

13. Уточнений ФИРО Одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";

15. Перечень профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г.,

регистрационный N 44662):

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ОП – общепрофессиональная учебная дисциплина;

ОДБ – общеобразовательная базовая дисциплина;

УД – общеобразовательная дополнительная учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к поступающим на обучение:

Условия поступления на обучение Абитуриент должен иметь основное общее образование, о чем и должен предоставить соответствующий документ:

- аттестат об основном общем образовании (или его ксерокопию);
- документы удостоверяющий личность, гражданство (или ксерокопию);
- 4 фотографии

В спорных случаях при равных прочих условиях приоритет отдается тем абитуриента, у которых в аттестате выставлен более высокий балл.

Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации.

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Слесарь по ремонту автомобилей – водитель автомобиля

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428.

2.3 Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах ФГОС | Объем образовательной программы в академических часах 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
|---|--|--|
| Общеобразовательный цикл | 2052 | 2052 |
| Промежуточная аттестация | 108 | 108 |
| Вариативная часть | 792 | |
| Общий объем образовательной программы ФГОС СОО | 2952 | 2160 |
| Общепрофессиональный цикл | 180 | 399 |
| Профессиональный цикл | 2084 | 1725 |
| Промежуточная аттестация | | 72 |
| Государственная итоговая аттестация: | | |
| На базе основного общего образования | 72 | 72 |
| Вариативная часть | 252 | 1044 |
| Общий объем образовательной программы ФГОС СПО | 1476 | 2268 |

| | | |
|--|-------------------|------|
| Общий объем образовательной программы: | | |
| На базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования | 2952+1476 4428 | 4428 |

2.4. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы.

Общий объем программы направленный на получение среднего общего образования составляет 2952 часа. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом получаемой профессии. Данный объем предусматривает изучение комплексных учебных предметов, дисциплин, модулей направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов предусмотренных ФГОС СОО так и общих и профессиональных компетенций предусмотренных разделом III ФГОС СПО.

Срок освоения программы по профессии в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет:

- теоретическое обучение – 57 нед.
- промежуточная аттестация – 3 нед.
- каникулы – 22 нед.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального учебного цикла, а также отдельных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС оценивается в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

2.5. Распределение вариативной части программы

Вариативная часть образовательной программы - 25% дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший

образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО, а также получения дополнительных знаний, умений, приобретения практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и международных стандартов.

Вариативная часть составляет 1044 часа и распределен следующим образом:

- на усиление и расширение профессиональных модулей для овладения профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
- на общепрофессиональные учебные дисциплины - 252 часов;
- на междисциплинарные курсы – 153 часа;
- на учебную и производственную практику – 639 часов.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности Профессиональная деятельность выпускника по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* включает в себя диагностирование, обслуживание и ремонт современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией. Область профессиональной деятельности выпускников - техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

3.2 Вид профессиональной деятельности

Выпускник подготовлен к работе в системе технического сервиса автомобильного транспорта и ориентирован на работу на станциях технического обслуживания, в дилерских технических центрах, в автосервисах и авторемонтных предприятиях в качестве слесарей по ремонту автомобилей различной специализации. При разработке рабочей программы необходимо учитывать потребности регионального рынка труда и ориентировать содержание подготовки выпускников к требованиям конкретных работодателей и их объединений. Образовательная программа прошла экспертизу и получила положительное заключение работодателей и региональных объединений.

Возможности продолжения обучения:

- профессиональный рост выпускника предполагает его обучение в системе дополнительного профессионального образования, как на внутрифирменном уровне, так и на уровне специализированных курсов дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования, а также участие в движениях и конкурсах профессионального мастерства (это не относится к системе ДПО, лучше вынести это отдельно);
- повышение уровня профессионального образования в среднем профессиональном образовании связано с освоением профильных специальностей. Например, специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».
- повышение уровня профессионального образования в высшем профессиональном образовании связано с освоением профильных направлений подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и др.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Сочетание квалификаций <i>п. 1.12 ФГОС</i> |
| | | слесарь по ремонту автомобилей – водитель |

| | | |
|--|---|-------------|
| | | автомобиля |
| ВПД.1 определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля; | ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов | осваивается |
| ВПД.2 осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации; | ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта | осваивается |
| ВПД.3 производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации. | ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | осваивается |

3.4 Результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД.1 определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ВПД.2 осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ВПД.3 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

3.5 Формирование перечня учебных дисциплин в структуре программы.

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Часы обязательных учебных занятий | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Коды формируемых компетенций |
|--------|---|-----------------------------------|---|---|
| | Общеобразовательные учебные предметы Освоение содержания учебных предметов обеспечивает достижение обучающимися следующих ЛИЧНОСТНЫХ результатов, которые отражают: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, | 4428 | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><i>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</i></p> <p>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; <p><i>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <i>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</i></p> <p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; <p><i>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; <p><i>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p><i>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. <p><i>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</i> результаты обучения, которые формируются в результате освоения учебных дисциплин отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – 3) владение навыками познавательной, | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>– 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>1. Регулятивные Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|------|--|--|
| | <p>суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | | | |
| | <p>Общие общеобразовательные базовые дисциплины</p> <p>Освоение содержания учебных предметов обеспечивает достижение обучающимися следующих ПРЕДМЕТНЫХ результатов:</p> | 2052 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|------------------------|--|
| | <p>1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | 114 | ОДБ.01 Русский язык | |
| | 1) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания | 171 | ОДБ.02 Литература | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>2) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------|----------------------------|--|
| | <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны</p> <p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p> | 171 | ОДБ.03 Иностранный язык | |
| | <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | 171 | ОДБ.04 История | |

| | | | | |
|--|---|------------|-------------------------------|--|
| | <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> | 171 | ОДБ.05 Физическая культура | |
| | <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий</p> | 72 | ОДБ.06 ОБЖ | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------------|--|
| | <p>противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> | | | |
| | <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных</p> | 36 | ОДБ.07 Астрономия | |

| | | | | |
|--|--|------------|------------------------------|--|
| | состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | | | |
| | <p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) овладение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) овладение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> | 114 | ОДБ.08Химия | |
| | <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового</p> | 171 | ОДБ.09 Обществозна ние | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---------------------|--|
| | <p>сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> | | | |
| | <p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их</p> | 36 | ОДБ.10 Биология | |
| | <p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</p> | 72 | ОДБ.11 География | |

| | | | | |
|--|---|----|--------------------|--|
| | <p>развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | | | |
| | <p>1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек– общество–природа»;</p> <p>2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и</p> | 36 | ОДБ.12 Экология | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------------|--|
| | <p>обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p> | | | |
| | <p>Профильные дисциплины</p> <p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о</p> | <p>573 285</p> | <p>ОДП.01 Математика</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p> |

| | | | | |
|--|--|------------|-----------------------|--|
| | <p>плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> | | | |
| | <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта</p> | 108 | ОДП.02 Информатика | |

| | | | | |
|--|---|------------|------------------|--|
| | <p>(процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> | | | |
| | <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> | 180 | ОДП.03 Физика | |
| | Предлагаемые | 34 | ПОО.01 | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | <p>1. овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>2. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>3. владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>4. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>5. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>6. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> | 34 | <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>ПОО.02 Язык Саха</p> | |
| | <p>7. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>8. сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p> | | | |
| | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; | 42 | <p>ПОО.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными ресурсами и информационными технологиями отрасли; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства. | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1.формирование графической культуры, представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации; развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов; 2.формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, разрез, сечение; 3.формирование умений применять геометро-графические знания и умения для решения различных прикладных задач; 4.развитие личности обучающихся средствами графического языка: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; 5.развитие способности к непрерывному | 34 | ПОО.04 Черчение | |

| | | | | |
|----|--|------------|--------------------------|--|
| | самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; | | | |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | 180 | | |
| | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. | 34 | ОП.01. Электротехника | <p>ПК 1.2 2.2 3.2 ОК 1-10</p> <p><i>ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 1-10</i></p> |

| | | | | |
|--|---|----|--------------------------------------|--|
| | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. | 34 | ОП.02 Охрана труда | ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 1-11 |
| | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях | 38 | ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | |

| | | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|--|
| | <p>военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. | | | |
| | <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> | 40 | ОП.06 Физическая культура | |

| | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|
| | <p>"Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> | | | |
| <p>П.00 ПМ.0 0 ПМ.0 1</p> | <p>Профессиональный цикл</p> <p>Профессиональные модули</p> <p>ПМ 01.Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования. <p>Трудовые функции</p> <p><i>Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</i></p> <p><i>Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <p><i>Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного</i></p> | <p>283</p> | <p>МДК 01.01 Устройство автомобилей</p> <p>МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей</p> | <p>ОК1- ОК11</p> <p>ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>технологического оборудования <i>Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</i></p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Проверка наличия средств индивидуальной защиты, средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, их комплектности</i> - <i>Подготовка рабочих мест для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i> - <i>Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии требованиями организации-изготовителя</i> - <i>Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i> - <i>Применение средств технического диагностирования в соответствии с методами проверки технического состояния транспортных средств, предусмотренными национальными стандартами, требованиями нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств</i> - <i>Применение дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</i> <p><i>Пользоваться универсальным инструментом, специальными</i></p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>приспособлениями (съёмниками) и средствами защиты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; <p><i>Производить подготовку к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</i></p> <p><i>Производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <p><i>Применять средства технического диагностирования, в том числе средства измерений</i></p> <p><i>Применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - <i>Устройство и конструкция транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем</i> - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; <p><i>Устройство и принцип работы средств технического диагностирования, в том</i></p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|------------|---|--|
| | <p><i>числе средств измерений</i></p> <p><i>Устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <p>- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.</p> <p><i>Требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности</i></p> <p><i>Правила использования средств технического диагностирования и методы измерения параметров рабочих процессов узлов, агрегатов и систем транспортных средств</i></p> <p><i>Правила применения дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> | | | |
| ПМ.0 2 | <p>Техническое обслуживание автотранспорта</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями. - приёма автомобиля на техническое обслуживание. - оформления технической документации. - выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов. - проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). -п автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. | 599 | <p>МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p> <p>МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p> | <p>ОК1- ОК11</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- сдачи автомобиля заказчику</p> <p>Трудовые функции</p> <p><i>Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</i></p> <p><i>Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <p><i>Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</i></p> <p><i>Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования</i></p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Подготовка рабочих мест для производства регламентных работ</i> - <i>Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</i> - <i>Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;</i> - <i>выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;</i> - <i>безопасно управлять транспортными средствами;</i> • <i>безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных</i> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>условиях движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств); • управлять своим эмоциональным состоянием; • конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; • выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств); • устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств); • обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов; • выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; • информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой; • использовать зеркала заднего вида при маневрировании; • прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); • своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; • выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; • совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств). <p>- проводить контрольный осмотр транспортных средств;</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;</p> <p>- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.</p> <p><i>Управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта технического осмотра</i></p> <p><i>Пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съёмниками) с средствами защиты</i></p> <p><i>Производить подготовку к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</i></p> <p><i>Производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <p>знать:</p> <p>- виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;</p> <p>- типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;</p> <p>- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;</p> <p>- технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;</p> <p>- виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения;</p> <p>- правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;</i> • <i>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;</i> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • основы безопасного управления транспортными средствами; • цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль"; • особенности наблюдения за дорожной обстановкой; • способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; • порядок вызова аварийных и спасательных служб; • основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; • основы обеспечения детской пассажирской безопасности; • проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; • правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; • современные рекомендации по оказанию первой помощи; • методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; • состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. <p>- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;</p> <p>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;</p> <p>- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</p> <p>- основы безопасного управления транспортными средствами;</p> <p>С целью овладения указанной обобщенной трудовой функцией и выполнения соответствующих трудовых функций обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><i>Особенности управления транспортными</i></p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|---|------------|--|----------------------------------|
| | <p><i>средствами различных производителей</i></p> <p><i>Технология проведения технического осмотра транспортных средств</i></p> <p><i>Требования операционно-постовых карт технического осмотра</i></p> <p><i>Требования нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств</i></p> <p><i>Устройство и конструкция транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем</i></p> <p><i>Требования безопасности дорожного движения к параметрам рабочих процессов узлов, агрегатов и систем транспортных средств</i></p> <p><i>Требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности.</i></p> <p><i>Регламент работ по техническому обслуживанию средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</i></p> <p><i>Регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <p><i>Требования руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений</i></p> <p><i>Требования руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i></p> <p><i>Требования правил и инструкций по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического оборудования, в том числе средств измерений</i></p> | | | |
| ПМ.0 3 | Текущий ремонт различных типов автомобилей иметь практический опыт: - проведении технических измерений | 702 | МДК.03.01 Слесарное дело и технические | ОК1- ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | <p>соответствующим инструментом и приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; - методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей; - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; - инструкции и правила охраны труда; - бережливое производство. <p>С целью овладения указанной обобщенной</p> | | <p>измерения МДК 03.02 Ремонт автомобилей</p> | <p>ПК 3.3 ПК 2.4 ПК 3.5</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>трудо­вой функ­цией и выпол­нения соот­вет­ст­вую­щих тру­довых функ­ций обу­чаю­щий­ся в ходе освоения профес­си­ональ­ного модуля дол­жен:</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Поль­зо­вать­ся уни­вер­саль­ным ин­стру­мен­том, спе­ци­аль­ны­ми при­спо­со­бле­ния­ми (съём­ни­ка­ми) и сред­ст­ва­ми за­щи­ты</i></p> <p><i>Про­из­во­дить ра­боты по ре­мон­ту, мон­та­жу и на­лад­ке сред­ств тех­ни­че­ско­го диа­гно­сти­ро­ва­ния</i></p> <p><i>Про­из­во­дить ра­боты по ре­мон­ту, мон­та­жу и на­лад­ке до­пол­ни­тель­но­го тех­но­ло­гиче­ско­го обо­ру­до­ва­ния, не­об­хо­ди­мо­го для ре­а­ли­за­ции ме­то­дов про­вер­ки тех­ни­че­ско­го со­сто­я­ния транс­порт­ных сред­ств</i></p> <p>Знать:</p> <p><i>Тре­бо­ва­ния пра­вил и ин­ст­рук­ций по ох­ра­не тру­да, про­мыш­лен­ной са­ни­та­рии, по­жар­ной и эко­ло­гиче­ской безо­пас­но­сти</i></p> <p><i>Спо­со­бы опре­де­ле­ния не­ис­прав­но­стей и их ус­тра­не­ния</i></p> <p><i>Тре­бо­ва­ния пра­вил и ин­ст­рук­ций по ох­ра­не тру­да при про­из­вод­стве ра­бот по ре­мон­ту, мон­та­жу и на­лад­ке сред­ств тех­ни­че­ско­го диа­гно­сти­ро­ва­ния, в том чис­ле сред­ств из­ме­ре­ний, а так­же до­пол­ни­тель­но­го тех­но­ло­гиче­ско­го обо­ру­до­ва­ния, не­об­хо­ди­мо­го для ре­а­ли­за­ции ме­то­дов про­вер­ки тех­ни­че­ско­го со­сто­я­ния транс­порт­ных сред­ств</i></p> <p>Вы­пол­нять тру­до­вые дей­ст­вия:</p> <p><i>Под­го­тов­ка ра­бочих мест для про­из­вод­ства ре­гла­мент­ных ра­бот</i></p> <p><i>Под­го­тов­ка ра­бочих мест для про­из­вод­ства ре­монт­ных, мон­та­жных и на­лад­оч­ных ра­бот</i></p> <p><i>Вы­пол­не­ние ре­монт­ных, мон­та­жных и на­лад­оч­ных ра­бот в со­от­вет­ст­вии с ре­ко­мен­да­ци­я­ми ру­ко­водств по экс­плу­а­та­ции сред­ств тех­ни­че­ско­го диа­гно­сти­ро­ва­ния, в том чис­ле сред­ств из­ме­ре­ний</i></p> <p><i>Вы­пол­не­ние ре­монт­ных, мон­та­жных и</i></p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <i>наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств</i> | | | |
|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы
- 4.2 План учебного процесса по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 4.3 График учебного процесса
- 4.4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 4.5 Пояснительная записка к учебному плану

РАЗДЕЛ 5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля является мониторинг уровня освоения знаний, умений, формирования профессиональных и общих компетенций в рамках освоения обучающимися программ учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Освоение основной профессиональной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

5.1 Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов, учебной практики может иметь следующие виды: входной, контроль остаточных знаний, административный, тематический контроль, рубежный контроль.

Входной контроль знаний и контроль остаточных знаний умений обучающихся проводится в начале освоения программы дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения. Форма проведения контроля определяется преподавателем исходя из возможностей и целесообразности.

Формами входного контроля уровня знаний и контроль остаточных знаний умений могут быть:

- тестирование (письменное, компьютерное),
- опрос (письменный, устный).

Формами входного контроля практических умений могут быть:

- решение практических задач;
- выполнение заданий на рабочем месте.

Для входного контроля и контроля остаточных знаний разрабатываются комплекты оценочных средств.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формами оперативного контроля могут быть:

- контрольная работа;
- тестирование (письменное, компьютерное, на рабочем месте и т.д.);
- опрос (устный, письменный),
- выполнение и защита заданий для лабораторных и практических занятий;
- выполнение отдельных этапов индивидуального учебного проекта;
- выполнение заданий по учебной и производственной практике;
- выполнение заданий для самостоятельной работы: подготовка рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций, участие в конференциях, конкурсах и т.д.

Формы оперативного контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, вида практики.

Рубежный и тематический контроль является контрольной точкой по завершению зачетной единицы учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Контрольные точки определяются преподавателем.

Данные текущего контроля используются администрацией и педагогическими работниками образовательного учреждения в целях:

- мониторинга освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечения ритмичной учебной деятельности обучающихся;
- привития обучающимся умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления проблем и оказания содействия обучающимся в освоении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися,
- для совершенствования методик организации учебной деятельности обучающихся.

В ходе текущего контроля оценка знаний, умений, общих и профессиональных компетенций при освоении дисциплин, МДК, учебной практики и комплексная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметов общеобразовательного учебного цикла (для обучающихся на базе основного общего образования) осуществляется на основе пяти балльной системы или с использованием рейтинговой системы оценки с переводом баллов в традиционную пятибалльную систему.

Разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивают преподаватели, мастера производственного обучения, осуществляющие обучение по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

5.2 Промежуточная аттестация обучающихся направлена на решение следующих задач:

- определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования (для обучающихся на базе основного общего образования), требованиям профессиональных стандартов, требований к подготовке повара, кондитера международного движения WSR;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, освоения видов профессиональной деятельности (основных видов деятельности);
- совершенствование методики аттестационно - педагогических измерений и определение наиболее эффективных форм и методов оценивания;
- использование методики и критериев оценивания сформированности компетенций обучающихся, применяющихся в движении WSR по соответствующим компетенциям, подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по этой методике;
- обеспечение объективности оценки за счет привлечения к процедуре оценки независимых экспертов из числа работодателей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на всех управленческих уровнях и совершенствование образовательной деятельности обучающихся, содержания образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения общеобразовательных учебных предметов; предметом оценивания являются знания, умения обучающихся (для образовательных программ на базе ООО);
- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов; предметом оценивания являются знания, умения обучающихся; оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт.

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемым результатом освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с сочетанием квалификаций повар кондитер, установленных ФГОС СПО.

Основными формами промежуточной аттестации в образовательном учреждении контрольная работа, зачет (дифференцированный с оценкой), экзамен, по отдельному предмету, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, дифференцированный зачёт по практикам.

Формы, периодичность промежуточной аттестации фиксируются в рабочем учебном плане профессии СПО, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы профессии создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции с учетом требований профессиональных стандартов, международных стандартов движения WSR и рекомендаций примерной основной образовательной программы профессии. Фонды оценочных средств для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций (экзамен по модулю) согласуются с работодателем.

Выбор формы контроля по предмету, дисциплине, модулю, практикам определяется в соответствии с их значимостью, завершенностью изучения.

Экзамен, зачет, дифференцированный зачет, могут проводиться в письменной, устной форме, в форме выполнения практического задания, деловой игры, защиты портфолио, защиты индивидуального учебного проекта и т.д.

Экзамен по профессиональному модулю – форма независимой оценки результатов освоения обучающимися основных видов профессиональной деятельности (профессиональных модулей) с участием работодателей, проверяет готовность обучающегося к выполнению освоенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО по профессии.

Контрольная работа может проводиться по предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике реализуемой в течение нескольких семестров, и не планируется в последнем семестре изучения.

Контрольная работа может проводиться в форме контрольного тестирования, решения задач, защиты индивидуального проекта, выполнения практического задания, и т.д. По учебной практике контрольная работа в рамках промежуточной аттестации выполняется в виде практической работы.

Зачёты и контрольные работы проводятся за счёт объема времени, отводимого на

изучение дисциплины, модуля, проведение практики.

Экзамен (квалификационный) по модулю позволяет оценить уровень знаний, сформированность компетенций, проводится при сочетании следующих форм:

- тестирования или устного (письменного) ответа на теоретические вопросы;
- демонстрации практических умений, опыта при выполнении практических заданий на рабочем месте квалифицированного рабочего, служащего.

Экзамен по профессиональному модулю может проводиться с применением (частичным применением) методик проведения Чемпионатов международного движения Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов), например, в части разработки критериев оценки, составления практических заданий, организации условий проведения.

Практическая часть экзамена по модулю может проводиться:

- на рабочем месте повара (кондитера) организаций – баз практики соответствующей профильной направленности;
- в лабораториях, мастерских, учебных цехах, полигонах ОО, оснащенных в соответствии с международными требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия (в части инфраструктурных листов).

Для проведения экзамена по модулю готовится пакет контрольно-оценочных материалов (далее – КОС). КОС согласуются с администрацией организации – базы практики, в случае, если демонстрационный экзамен проходит на базе практики.

5.3 Государственная итоговая аттестация

Формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится - в виде демонстрационного экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ не допускается оценивание результатов работ выпускников экспертами, принимавшими участие в их подготовке. При этом указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

ГБПОУ РС (Я) ЦПРКА ВСП, реализующая программу *по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Электротехники

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля

Ремонта двигателей

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей

- слесарно-механическим

- диагностическим

- кузовным

- окрасочным

- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Тренажерный зал

Спортивная площадка

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Актовый зал

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских образовательного учреждения и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в авторемонтных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательного учреждения, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности*, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательного учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности*, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности* в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу не менее 25 процентов.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

| <p align="center">Составляющие нормативных затрат</p> <p align="center">НАДО СОГЛАСОВАТЬ С ЭКОНОМИСТОМ</p> | <p align="center">Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося, (тыс. руб.)</p> |
|--|--|
| <p>Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы, в том числе:</p> | |
| <p>1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения</p> | <p align="center">212,5</p> |
| <p>2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО</p> | <p align="center">200,0</p> |
| <p>3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы</p> | <p align="center">2,0</p> |
| <p>4. Затраты на приобретение транспортных услуг</p> | <p align="center">2,0</p> |
| <p>5. Затраты на организацию учебной и производственной практики</p> | <p align="center">0,2 6,3</p> |
| <p>6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения</p> | <p align="center">2,0</p> |
| <p>Затраты на общехозяйственные нужды</p> | |
| <p>1. Затраты на коммунальные услуги</p> | <p align="center">107,5</p> |
| <p>2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги</p> | <p align="center">8,2 13,0</p> |
| <p>3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)</p> | <p align="center">85,3</p> |
| <p>4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися</p> | <p align="center">1,0</p> |
| <p>Итого</p> | <p align="center">320,0</p> |

При реализации образовательной программы в очной форме нормативные затраты на реализацию образовательной программы **составляют 160 тыс. руб.** за один год обучения

Расчёт норматива затрат по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

Раздел 7. Разработчики основных образовательных программ

Организация-разработчик: ГБПОУ РС (Я) «ЦПРКА» «ВСП»

Разработчики:

1. Сивцев Н.Н., мастер производственного обучения
2. Слепцов Е.П., мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин
3. Сыромятникова В.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин
4. Смирнова Т.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин
5. Рожин В.С., руководитель физического воспитания
6. Стручкова А.П., методист
7. Бурнашева Т.А., заместитель руководителя по учебно-производственной работе

Приложение 1.1
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (далее - ФИРО), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО):

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Сыромятникова Варвара Семеновна

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с разъяснениями ФИРО по профессии (профессиям) СПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

– Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу (индекс по учебному плану ОДБ.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет - 119 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов;

консультации - 3 часа;

промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 119 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| теоретических работ | 43 |
| практические работы | 71 |
| консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме <u>дифф.зачета</u> | <u>3</u> |
| Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</i> | | | |
| Тема 1.1 Язык и речь Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. | Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | 2 |
| | <i>Практическая работа</i> | 1 | |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Officialно-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи | Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Officialно-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры officialно-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи | Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 1 | |
| <i>Раздел 2. Лексика и фразеология</i> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы. Антонимы, паронимы | Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас | Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | 2 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Тема 2.3 Фольклорная лексика. Фразеологизмы. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | Содержание учебного материала Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | |
| Тема 3.1 Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Тема 3.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 3.3 Употребление Ъ | Содержание учебного материала Употребление Ъ | 1 | |
| Тема 3.4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | <i>Практическая работа</i> Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 | |
| Тема 3.5 Правописание приставок на З - /С | Содержание учебного материала Правописание приставок на З - /С - . Правописание И - Ы после приставок. | 1 | |
| Тема 3.6 Правописание И - Ы после приставок | <i>Практическая работа</i> Правописание И - Ы после приставок | 2 | |
| | <i>Контрольная работа</i> | 1 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | |
| Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования | Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | |
| Тема 4.2 Употребление приставок в разных стилях речи | Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | 1 | |
| Тема 4.4 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ | Содержание учебного материала Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| | <i>Контрольная работа</i> | 1 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | |
| Тема 5.1 Грамматические признаки слова | Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 5.2 Имя существительное. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | <p>Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | 2 | |
| <i>Практическая работа</i> | | 2 | |
| Тема 5.3 Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | <p>Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> | 2 | |
| <i>Практическая работа</i> | | 2 | |
| Тема 5.4 Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | <p>Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> | 2 | |
| <i>Практическая работа</i> | | 2 | |
| Тема 5.5 Местоимение. Употребление местоимений в речи. | <p>Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> | 2 | |
| <i>Практическая работа</i> | | 2 | |
| Тема 5.6 Глагол. Употребление форм глагола в речи. | <p>Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> | 2 | |
| <i>Практическая работа</i> | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Причастный оборот. | Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | 2 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. | Содержание учебного материала Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 1 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 5.9 Наречие. Морфологический разбор наречия. | Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 3 | |
| Тема 5.10 Слова категории состояния | Содержание учебного материала Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 1 | |
| | <i>Контрольная работа</i> | 1 | |
| Раздел 6. Служебные части речи | | | |
| Тема 6.1 Предлог, Союз, Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <i>Контрольная работа</i> | 2 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Логическое ударение. | Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 2 | |
| Тема 7.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. | Содержание учебного материала Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | 2 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 4 | |
| Тема 7.3. Осложненное простое предложение. | Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 1 | |
| Тема 7.4. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Вводные слова и предложения. | Содержание учебного материала Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | 2 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 4 | |
| Тема 7.5. Знаки препинания при обращении, при междометии. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. | Содержание учебного материала Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | 1 | |
| | <i>Практическая работа</i> | 4 | |
| Тема 7.6. Сложное предложение. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное | Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| предложение. | <i>Практическая работа</i> | 4 | |
| Тема 7.7 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение | | |
| | <i>Практическая работа</i> | 3 | |
| | <i>Контрольная работа</i> | 2 | |
| | Всего: | 114 | |
| | теоретических | 43 | |
| | практических | 71 | |

**Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

- Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
- Язык и культура.
- Культура речи. Нормы русского языка.
- Стилистика и синонимические средства языка.
- Русское письмо и его эволюция.
- Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Синонимия простых предложений.
- Синонимия сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
- Словари русского языка и сфера их использования.
- Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- основная литература;
- дополнительная литература;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, дидактический материал) плакаты;
- печатные пособия;
- технические средства обучения;
- компьютер;
- видеоролики, презентации по темам;
- диски с видеозаписями;

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.

Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение рефератов и др.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций: | |
| Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка); | Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос. |
| Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями); | устный опрос, тестирование, работа со словарями. |
| Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий). | развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста |
| Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой | развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, |

| | |
|----------------------------|--|
| межнационального общения). | творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат. |
|----------------------------|--|

*Приложение 1.2
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____ /Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____ /Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02. ЛИТЕРАТУРА
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (далее - ФИРО), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) :

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Сыромятникова Варвара Семеновна

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с разъяснениями ФИРО по профессии (профессиям) СПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу (индекс по учебному плану ОДБ.02).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 171 часов;

консультации - 3 часа;

промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |

| | |
|--|----------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 58 |
| практические занятия | 113 |
| консультации | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме <u>дифф.зачета</u> | <u>2</u> |
| Итоговая аттестации в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Литература XIX века | | | |
| 1.1. Введение | Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 1 |
| 2. Русская литература первой половины XIX века | | | |
| Тема 2.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. | 1 | 1 |
| | Практическая работа (по выбору преподавателя). <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i> | 2 | 2 |
| Тема 2.2 А.С. Пушкин | Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». | | |
| Тема 2.3 М.Ю. Лермонтов. | Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. | 2 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Н.В. Гоголь | Содержание учебного материала Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. | 1 | 1 |
| | Практическая работа «Портрет». «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». | 2 | 2 |
| Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века | | | |
| Тема 3.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. | | |
| | Практическая работа В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). | 1 | 2 |
| Тема 3.2 А.Н. Островский. | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Драма «Бесприданница»</i> . Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Драма «Бесприданница»</i> . <i>Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза»</i> . | 2 | 2 |
| Тема 3.3 И.А.Гончаров | Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | | |
| | Практическая работа Роман «Обломов». Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”». | 1 | 2 |
| Тема 3.4 И.С.Тургенев | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). | 2 | 1 |
| | Практическая работа Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Н.Г.Чернышевский | Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). | 2 | 2 |
| Тема 3.6 Н.С.Лесков | Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Очарованный странник». | | |
| | Практическая работа Повесть-хроника «Очарованный странник». Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». | 2 | 2 |
| Тема 3.7 М.Е.Салтыков-Щедрин | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 2 | 1 |
| | Практическая работа Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). | 2 | 2 |
| Тема 3.8 Ф.М.Достоевский | Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. | 2 | 1 |
| | Практическая работа Роман «Преступление и наказание». Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). | 4 | 2 |
| Тема 3.9 Л.Н.Толстой | Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. <i>Роман «Анна Каренина»</i>. Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> | | |
| | <p>Практическая работа Роман-эпопея «Война и мир». «Севастопольские рассказы». <i>Роман «Анна Каренина» (общая характеристика)</i>.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 3.10 А.П.Чехов</p> | <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическая работа Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> | 2 | 2 |

| Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 4.1 Поэзия второй половины XIX века (обзор) | Содержание учебного материала Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | 1 | 1 |
| | Практическая работа (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенеv...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». | 1 | 2 |
| Тема 4.2 Ф.И.Тютчев | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам недано предугадать...». | 2 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение». | 2 | 2 |
| Тема 4.3 А.А.Фет | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть <i>«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»</i> . | | |
| Тема 4.4 А.К.Толстой | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», <i>«То было раннею весной...»</i> , <i>«Тебя так любят все; один твой тихий вид...»</i> . | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», <i>«Ты не спрашивай, не распытай...»</i> , <i>«Кабы знала я, кабы ведала...»</i> , <i>«Ты, как утро весны...»</i> , <i>«Милый друг, тебе не спится...»</i> , <i>«Не верь мне, друг, когда в избытке горя...»</i> , «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман <i>«Князь Серебряный»</i> . <i>Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис»</i> . | 3 | 2 |
| Тема 4.5. Н.А.Некрасов | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», <i>«Поэт и гражданин»</i> , «Муза», <i>«Мы с тобой бестолковые люди»</i> , <i>«Я не люблю иронии твоей...»</i> , «О Муза, я у двери гроба...», <i>«Блажен незлобивый поэт...»</i> , <i>«Внимая ужасам войны...»</i> , <i>«Орина — мать солдатская»</i> . Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). | 1 | 1 |
| | 2 семестр | | |
| | Практическая работа Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», <i>«Еще мучимый страстию мятежной...»</i> , <i>«Да, наша жизнь текла мятежно...»</i> , «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», <i>«Песня Еремушке»</i> , <i>«...одиноким, потерянным...»</i> , <i>«Что ты, сердце мое, расходилось?»</i> , <i>«Пододвинь перо, бумагу, книги...»</i> . Поэма <i>«Современники»</i> . Ю. И. Айхенвальд <i>«Некрасов»</i> , К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». | 3 | 2 |
| | Контрольное тестирование | 1 | |
| Литература XX века | | | |

| Раздел 5. Литература и другие виды искусства в начале XX века | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 5.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). | 1 | 1 |
| Раздел 6. Русская литература на рубеже веков. | | | |
| Тема 6.1. И.А.Бунин | Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя). Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». | 1 | 1 |
| | Практическая работа Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». | 2 | 2 |
| Тема 6.2. А.И.Куприн | Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</i> <i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p> | | |
| | Практическая работа Повесть «Гранатовый браслет». Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». | 2 | 2 |
| Раздел 7. Серебряный век русской поэзии | | | |
| Тема 7.1 Поэзия начала XX века (обзор) | Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. | 1 | 1 |
| Тема 7.2. Писатели-символисты, акмеисты, футуристы | Практическая работа По выбору преподавателя. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 7.3. Новокрестьянская поэзия | Содержание учебного материала Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). | 2 | 2 |
| Тема 7.4. М. Горький | Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. <i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</i> Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | 1 | 1 |
| | Практическая работа Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). | 4 | 2 |
| Тема 7.5. А.А.Блок | Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». | 4 | 2 |
| | Контрольное тестирование | 1 | |

Раздел 8. Особенности развития литературы 1920-х годов

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| <p>Тема 8.1. Особенности развития литературы 1920-х годов (обзор)</p> | <p>Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |
| <p>Тема 8.2. В.В.Маяковский</p> | <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |
| | <p>Практическая работа Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах»</i>. <i>Пьесы «Клоп», «Баня»</i> (по выбору преподавателя).</p> | <p align="center">3</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Тема 8.3. С.А.Есенин</p> | <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i></p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |
| | <p>Практическая работа Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». <i>Поэма «Анна Снегина»</i>.</p> | <p align="center">3</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Тема 8.4. А.А.Фадеев</p> | <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. | | |
| | Практическая работа Роман «Разгром». | 4 | 2 |
| Раздел 9. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 – х годов | | | |
| Тема 9.1. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 – х годов (обзор) | Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | 1 | 1 |
| Тема 9.2. М.И.Цветаева | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть несчастливицы...», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). | 3 | 2 |
| Тема 9.3. О.Э.Мандельштам | Содержание учебного материала Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». | 3 | 2 |
| Тема 9.4. А.Платонов | Содержание учебного материала По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Практическая работа Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».</p> | | |
| Тема 9.5. И.Э.Бабель | <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Практическая работа «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> | 2 | 2 |
| Тема 9.6. М.А.Булгаков | <p>Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Практическая работа Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> | 1 | 1 |
| Тема 9.7. А.Н.Толстой | <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Практическая работа Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> | 4 | 2 |
| Тема 9.8. М.А.Шолохов | <p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическая работа Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). «Донские рассказы», «Поднятая целина». | 4 | 2 |
| | Контрольное тестирование | 1 | |
| Раздел 10. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | | |
| Тема 10.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор) | Содержание учебного материала Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 1 | 1 |
| Тема 10.2 А.А.Ахматова | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине.</i> | 2 | 2 |
| Тема 10.3. Б.Л.Пастернак | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. | | |
| | Практическая работа Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). | 2 | 2 |
| Раздел 11. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | | | |
| Тема 11.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов (обзор) | Содержание учебного материала Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. | 1 | 1 |
| | Практическая работа (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море». | 2 | 2 |
| Тема 11.2 Творчество писателей – прозаиков 1950- 1980-е годы | Содержание учебного материала Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> | | |
| | <p>Практическая работа (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В. Шукшин. «<i>Выбираю деревню на жительство</i>», «<i>Срезал</i>», «<i>Чудик</i>».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А. Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В. Белов. «Плотницкие рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В. Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А. Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------------|----------|
| <p>Тема 11.3 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</p> | <p>Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
| | <p>Практическая работа (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.</p> | <p>3</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). | | |
| Тема 11.4 Драматургия 1950—1980-х годов. | Содержание учебного материала Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к <i>произведениям отечественных прозаиков</i> . Развитие жанра <i>производственной (социологической) драмы</i> . Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». | 1 | 1 |
| | Практическая работа (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору. | 2 | 2 |
| Тема 11.5 А.Т.Твардовский | Содержание учебного материала Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». <i>Поэма «По праву памяти»</i> . Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». | 1 | 1 |
| | Практическая работа Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». <i>Поэма «По праву памяти»</i> . Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). | 2 | 2 |
| Тема 11.6 А.И.Солженицын | Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. | | |
| | Практическая работа Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). | 2 | 2 |
| Тема 11.7 А.В.Вампилов | Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. | 1 | 1 |
| | Практическая работа Драма «Утиная охота». <i>Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</i> | 1 | 2 |
| Раздел 12. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов | | | |
| Тема 12.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (обзор) | Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. | 1 | 1 |
| | Практическая работа (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». В. Набоков. Машенька. | 2 | 2 |

Раздел 13. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| <p>Тема 13.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p> | <p>Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |
| | <p>Практическая работа (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>В. Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>А. Солженицын. Рассказы.</p> <p>В. Распутин. Рассказы.</p> <p>С. Довлатов. Рассказы.</p> <p>В. Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В. Маканин. «Лаз».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p>А. Варламов. Рассказы.</p> <p>В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»</p> <p>Т. Толстая. Рассказы.</p> <p>Л. Петрушевская. Рассказы.</p> <p>В. Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).</p> <p>О. Михайлова. «Русский сон».</p> <p>Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p>В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».</p> <p>Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> | <p align="center">2</p> | <p align="center">2</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|------------|--|
| | Итоговая контрольная работа | | 2 | |
| | | Обязательной аудиторной нагрузки | 171 | |
| | | Теор.: | 58 | |
| | | Прак: | 113 | |

Примерные темы рефератов:

1. XIX век
2. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
3. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
4. Московское общество любителей изящных искусств, его философско-эстетическая программа.
5. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
6. К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.
7. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.
8. Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.
9. Идеи и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
10. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
11. А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
12. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
13. Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».
14. Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.
15. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
16. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
17. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных. »).
18. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина - первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.
19. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
20. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
21. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
22. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
23. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
24. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
25. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
26. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
27. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

28. А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.
29. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
30. Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
31. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
33. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
34. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
35. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
36. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
37. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
38. Н.А. Некрасов - организатор и создатель нового «Современника».
39. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
40. «Записки охотника» И.С. Тургенева - история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
41. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
42. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
43. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
44. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
45. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
46. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
47. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
48. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди.», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
49. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Среди шумного бала.», «Не ветер, вея с высоты.» и др.).

50. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х - начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
51. М.Е. Салтыков-Щедрин - сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
52. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
53. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
54. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
55. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
56. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
57. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
58. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
59. Новаторство чеховской драматургии.
60. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
61. Конец XIX - начало XX века
62. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
63. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
64. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
65. Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
66. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
67. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
68. Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
69. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
70. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
71. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
72. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
73. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
74. Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
75. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
76. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
77. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
78. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
79. М.А. Шолохов - создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
80. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
81. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
82. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
83. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

84. Ранняя лирика Б. Пастернака.
85. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
86. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев
87. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
88. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И
89. дольше века длится день», «Плаха».
90. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
91. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
92. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
93. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва - Петушки».
94. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесткой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
95. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
96. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н.Рубцова.
97. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
98. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
99. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
100. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
101. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
102. Поэзия 60-х гг. XX века.
103. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
104. Нобелевская лекция И. Бродского - его поэтическое кредо.
105. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
106. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
107. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
108. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
109. Литературная критика середины 80-90 гг. XX в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Литература»
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.

Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2013.

Поташиник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| <p>Введение Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> | <p>Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p> |
| <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p> |
| <p>Поэзия второй половины XIX века</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана</p> |

| | |
|---|--|
| | выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

Приложение 1.3
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____ /Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____ /Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Сыромятникова Варвара Семеновна

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется: • направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; • интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); • полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций: • лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; • социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; • дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и

тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Программа учебной дисциплины одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.

- 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-дальнейшее совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с

соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО и специальностям СПО;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет – **171 час**ов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **171 час**;

теоретическая часть - **56 часов**;

практическая часть – **115 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| теоретических работ | 56 |
| практические работы | 115 |
| Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля, итоговая аттестация – дифференцированный зачет. | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | 34 | |
| Раздел 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | |
| Тема 1. 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала 1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 2 Приветствие, прощание с незнакомыми и знакомыми людьми. 3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Чтение и составление диалогов»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на тему «Английский в моей профессии»». | 2 | 1 |
| | | 4 | |
| Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 2.1 Внешность, национальность.</p> <p>Тема 2.2 Личностные качества</p> <p>Тема 2.3 Личностные качества в профессии</p> | <p>1. Ударение.</p> <p>2. Основные звуки и интонаемы английского языка.</p> <p>3. Внешность человека.</p> <p>4. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.</p> <p>5. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них. Схема построения вопросительного предложения. Черты характера человека. Личностные качества.</p> <p>Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Личные качества, род занятий, должность, место работы и др.</p> | | 1 |
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Чтение и составление диалогов»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на тему «Моя внешность». «Составление монологического высказывания на тему «Обо мне». «Составление монологического высказывания на тему «О моей профессии».</p> | 5 | |
| | <p>Контрольная работа по теме: «Описание человека</p> | 1 | |
| <p>Раздел 3 . Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> | | | 1 |
| <p>Тема 3.1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Семья. Члены семьи.</p> <p>2. Предложения с оборотом there is, there are.</p> <p>3. Семья, семейные отношения, взаимоотношения в семье.</p> <p>4. Модальные глаголы. Их эквиваленты.</p> <p>5. Образование и употребление глаголов в Present Simple.</p> | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами на тему «Семья»; «Чтение и составление диалогов «Взаимоотношения между членами семьи»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала на тему «Образование и употребление глаголов в Present Simple. »; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на тему «Семья. Моральноэтические и социальные проблемы. Подростки и взрослые.»</p> | 5 | |
| | Контрольная работа по темам: « Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 1 | |
| Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техник | | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника | 1. Повторение предлогов места. 2. Введение лексики «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника)». Оборот there is\there are. | | |
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами на тему «Мой дом»; «Чтение и составление диалогов «О моем техникуме»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала. «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на тему « Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника)»</p> | 3 | |
| | Контрольная работа: « Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника)» | 1 | |
| Раздел 5. Распорядок дня студента лицея | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| «Расписание дня» | 1. «Расписание дня». 2. Глагол to be. 3. Количественные и порядковые числительные. 4. Составление диалогов по данной теме. | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами на тему «Распорядок дня»; «Чтение и составление диалогов «Мой распорядок дня»; «Составление распорядка дня» «Выполнение упражнений по теме « Глагол to be», Количественные и порядковые числительные »». | 4 | |
| | 2 семестр | 92 | |
| Тема 5.2 Занятия в техникуме. Расписание дня в техникуме | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Занятия в колледже», «Расписание учебного дня в колледже». 2. Числительные (даты, дроби, время). Повелительное наклонение. Притяжательный падеж. | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; «Чтение и составление диалогов «День в моем техникуме»; «Составление распорядка дня в техникуме» «Выполнение упражнений по теме « Числительные (даты, дроби, время)», « Повелительное наклонение. Притяжательный падеж.»». | 4 | |
| Тема 5.3 Название предметов. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Название предметов. 2. Составление монологов. 3. Работа с текстом “ Мой рабочий день”. Безличные и неопределённо - личные предложения. Неопределённый и определённый артикли. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; «Чтение и составление диалогов «Мой рабочий день»; «Составление плана своего рабочего дня» ажнений по теме « Безличные и неопределённо - личные предложения.», «Неопределённый и определённый артикли.»</p> | 3 | |
| | Контрольные работы по темам: « Распорядок дня студента техникума» | 1 | |
| Раздел 6 Хобби, досуг | | | |
| Тема 6.1 «Способы проведения своего свободного времени» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. «Способы проведения своего свободного времени». 2. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Глаголы like, love and etc.+Inf., Ving | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; «Чтение и составление диалогов «Способы проведения своего свободного времени»; «Выполнение упражнений по теме «Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них.», « Глаголы like, love and etc.+Inf., Ving» | 4 | |
| Тема 6.2. Различные увлечения (хобби) | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | 1. . Различные увлечения (хобби). Запись новых лексических единиц. 2. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Глаголы like, love and etc.+Inf., Ving | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; «Чтение и составление диалогов «Различные увлечения (хобби).»; «Выполнение упражнений по теме «Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные.», « Глаголы like, love and etc.+Inf., Ving» | 2 | |
| Тема 6.3 Различные типы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Различные типы (виды) коллекционирования книг. Неопределенные местоимения, | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| (виды) коллекционирова ния книг. | производные от some, any, no, every. | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; «Чтение и составление диалогов «Какие книги ты любишь читать»; «Выполнение упражнений по теме « Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. » | 3 | |
| | Контрольные работы: « Хобби, досуг» | 1 | |
| Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | | |
| Тема 7.1 Описание местоположения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Объекты, строения, виды строений. Достопримечательности, памятники архитектуры. Предлоги места. Вопросительные предложения (специальные вопросы). | 2 | |
| | Практические занятия: «Домашнее чтение на основе произведений англоязычных авторов.» «Грамматика. Предлоги места. Вопросительные предложения (специальные вопросы).» - выполнение упражнений на закрепление. | 4 | 2,3 |
| Тема 7.2 Адрес объекта, как найти объект | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Объекты, строения, виды строений. Достопримечательности, памятники архитектуры. Предлоги места. Условные предложения. Согласование времен. Написание и название адреса. Карта местоположения. | | |
| | Практические занятия: «Составление карты местоположения объекта». «Выполнение тренировочных и закрепительных упражнений по темам грамматики». | 3 | 2,3 |
| | Контрольная работа: « Описание местоположения объекта (адрес, как найти)» | 1 | |
| Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Тема 8.1 Торговые центры стран изучаемого языка и России | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. 2. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий. 3. Ознакомление со знаменитыми торговыми центрами России и Стран изучаемого языка. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; «Чтение и составление диалогов «Как пройти к магазину», «Реклама магазина»; «Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы.» | 4 | 2,3 |
| Тема 8.2. Совершение покупок | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. 2. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий. 3. Ознакомление со знаменитыми торговыми центрами России и Стран изучаемого языка. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; «Чтение и составление диалогов «Как пройти к магазину», «Реклама магазина»; «Выполнение упражнений по теме «Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.» | 3 | 2,3 |
| | Контрольная работа по теме: « Магазины, товары, совершение покупок » | 1 | |
| Раздел 9 Экскурсии и путешествия | | | |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Экскурсии и путешествия | 1. Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. Введение лексики. 2. Просмотр фильма о столицах и городах стран изучаемого языка. Выделение основной информации. 3. Просмотр фильма о достопримечательностях Британии. Выделение основной информации. Формирование навыков аудирования и говорения. Просмотр/прослушивание информации о туристических маршрутах. | | |
| | Практические занятия: «Чтение текста и работа по тексту с целью проверки понимания прочитанного». 2. «Обсуждение фильма о городах и столицах стран изучаемого языка». «Составление туристического маршрута». | 3 | |
| | Контрольные работы: «Экскурсии и путешествия». | 1 | |
| Раздел 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | | |
| Тема 10.1 «Еда» Тема 10.2 Способы приготовления пищи Тема 10.3 Традиции питания | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1. Название продуктов питания 2. Британская кухня. Самые известные блюда британской кухни 3. Британский завтрак. Чай по-английски 4. Американская кухня. Известные блюда американской кухни 5. Особенности питания американцев. Система быстрого питания 6. Русская кухня. История развития национальной кухни Блюда русской кухни и характеристики блюд | | |
| | Практические занятия: «Обсуждение прочитанных и прослушанных текстов» «Выполнение грамматических и лексических упражнений» | 3 | |
| | Контрольные работы: «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания» | 1 | |
| Раздел 11 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | | |
| Тема 11.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна</p> | <p>1. Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. 2. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий. 3. Ознакомление с особенностями географического положения, климата, флоры и фауны стран изучаемого языка Глагол. Глаголы в страдательном залоге.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на тему « Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна» (страна на выбор).</p> | 4 | 2,3 |
| <p>Тема 11.2 Англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. 2. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий. 3. Ознакомление с национальными символами, государственным и политическим устройством англоговорящих стран. Глагол. Глаголы в страдательном залоге.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на тему « Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна» (страна на выбор).</p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 11.3 Англоговорящие страны, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1.. Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. 2. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий. 3. Ознакомление с наиболее развитыми отраслями экономики, достопримечательностями, традициями. Глагол. Глаголы в страдательном залоге. | | |
| | Практические занятия «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на тему « Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна» (страна на выбор). | 3 | |
| | Контрольная работа: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции» | 1 | |
| Раздел 12 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | | |
| Тема 12.1 Физкультура и спорт. | Содержание учебного материала: | 2 | 2,3 |
| | 1. Спорт в нашей стране. 2. Олимпийские игры. 3. Имя существительное: его основные функции в предложении. 4. Различные виды спорта. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. 5. Степени сравнения имен прилагательных. их времен. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами; ение диалогов «Как пройти к магазину», «Реклама магазина»; «Выполнение упражнений по теме «Имя существительное: его основные функции в предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though, Группа перфектных времен» «Аудирование»</p> | 2 | |
| <p>Тема 12.2 Роль спорта в жизнедеятельности и человека.</p> | <p>Содержание учебного материала: 1. Спорт и я. Мой любимый вид спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would. 3. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. 5 Перфектные времена</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: « Составление монологов, обсуждение данной темы в парах». «Работа с аутентичными текстами; «Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would», «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here, Перфектные времена» «Аудирование»</p> | 5 | |
| | <p>Контрольные работы: « Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»</p> | 1 | |
| | <p>3 семестр</p> | 34 | |
| <p>Раздел 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 13.1 Россия . Москва</p> <p>Тема 13.2 Россия - государственное устройство</p> <p>Тема 13.3. Россия – политическое устройство</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучающее чтение - наша Родина - Россия. 2. Национальные символы России 3. Образование порядковых числительных. 4. Аудирование - восприятие на слух текста о Москве - столице нашей Родины. Запись новых лексических единиц. Рассуждение, монологи. <p>Изучающее чтение - «Россия - государственное устройство».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Рассуждение на тему «Россия на карте мира...». 7. Образование Present Simple Tense. 8. Изучающее чтение - «Россия - политическое устройство». 9. Рассуждение на тему «Россия на карте мира (политическое устройство)». 10. Изложение сведений о своем своей стране, области, городе. <p>Образование Past и Future Simple Tenses.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания»</p> | 5 | |
| | <p>Контрольная работа: « Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство »</p> | 1 | |
| <p>Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народ ов России и англоговорящих стран</p> | | | |
| <p>Тема 14.1. Обычаи, традиции, поверья народов России</p> <p>Тема 14.2</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обычаи, традиции, поверья народов России. 2. Праздники в России 3. «Национальные Обычаи, традиции, поверья народов в англоговорящих странах» 4. «Мой любимый праздник» | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран | 5. « Английские традиции» Тестирование по теме « Национальные традиции России» 6. Проектная работа « Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран » 7. Предложения со сложным дополнением . Артикли с географическими названиями. | | |
| | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания» | 5 | 2,3 |
| | Контрольная работа: « Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран » | 1 | |
| Раздел 15 Жизнь в городе и деревне | | | |
| Тема 15.1. Жизнь в городской местности. | Содержание учебного материала: 1. Преимущества и недостатки больших городов. | 2 | |
| Тема 15.2 Жизнь в сельской местности. | 2. Введение нового лексического материала, грамматический материал по теме: Герундий. 3. формирование навыков устной и письменной речи, 4. составление тематического словаря, 5. составление рассказа на тему «Жизнь в городе и деревне». | | |
| Введение лексики. | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания» | 3 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----|
| | Контрольная работа: «Жизнь в городе и деревне» | 1 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| Раздел 16 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | | | | |
| Тема 16.1. Переговоры. | Содержание учебного материала: | 2 | | |
| Тема 16.2 Разрешение конфликтных ситуаций | Переговоры. Виды переговоров. Конфликт, Пути выхода из конфликтной ситуации. Диалоги по заданной теме. Случаи употребления «I'm sorry». Рабочие совещания. Модальные глаголы. введение лексического материала, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, поддержание общения на английском языке-диалог, формирование навыков устной и письменной речи, упражнения на соответствие, аудирование и дальнейшая работа с текстом, закрепление изученного грамматического материала, чтение текстов. Диалогическая речь по теме «Отношения внутри коллектива». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | |
| Тема 16.3. Рабочие совещания | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на заданную тему. | 3 | | 2,3 |
| Тема 16.4 Отношения внутри коллектива | Контрольные работа: « Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива » | 1 | | |
| Раздел 17 | | | | |
| Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | | | | |
| Тема 17.1 | Содержание учебного материала: | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| <p>Этикет делового и неофициального общения Тема 17.2 Дресс-код. Тема 17.3 Телефонные переговоры. Тема 17.4 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p> | <p>Правила речевого этикета (пунктуальность, подарки, гостеприимство). Правила поведения в гостях и дома. Случаи употребления «I'm sorry». Принимаем гостей (даты, сервировка стола). Модальные глаголы. введение лексического материала, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, поддержание общения на английском языке-диалог, формирование навыков устной и письменной речи, упражнения на соответствие, аудирование и дальнейшая работа с текстом, закрепление изученного грамматического материала, чтение текстов. Диалогическая речь по теме « Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход, Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда)». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на заданную тему.</p> | 3 | 2,3 |
| | <p>Контрольные работа: « Этикет делового и неофициального общения. Дресс- код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда »</p> | 1 | |
| | 4 семестр | 11 | |
| Раздел 18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | | | |
| <p>Тема 18.1</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 4 | |
| <p>Выдающиеся исторические события. Тема 18.2 Выдающиеся исторические</p> | <p>1. Передача содержания полученной информации по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.». 2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Употребление существительных без артикля. 3. Знакомство с условным предложением. 4. Выполнение упражнений для закрепления лексики.</p> | | |

| | | | |
|--|--|------------|-----|
| личности. Тема 18.3 Исторические памятники. | Практические занятия: «Работа с аутентичными текстами»; «Выполнение упражнений с целью проверки понимания информации»; «Выполнение тренировочных упражнений на закрепление нового грамматического и лексического материала»; «Выполнение задания по аудированию» «Составление монологического высказывания на заданную тему.» | 6 | 2,3 |
| | Контрольные работа: « Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.» | 1 | |
| | Всего | 171 | |

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

учебно-методический комплекс по дисциплинам «Иностранный язык»; *S* наглядные пособия:

таблицы, карточки с заданиями

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа-проектор,

интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
основные источники:

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of english»: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивющих профессии и специальности СПО.-М: 2017.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Голубев А.П. Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Колесникова Н.Н. Данилова Г.В. Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Manager: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей= English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. Учреждений СПО.- М., 2016
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - м.: «эксмо», 2008. - 863 с.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: для студ. Учреждений СПО.- М., 2017

Дополнительные источники:

1. Английский язык/и.п. Агабекян. - изд.26-е, стер. - Ростов н/д : Феникс, 2015. - 318, с.

2. Агабекян и.п. Деловой английский =English for business/- изд. 9-е, Стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013 г. - 317 с.
3. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - ростов - на - дону: «феникс», 2010. - 376 с.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - м.: издательский центр «академия», 2010. - 144 с.
5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - спб., 2001
6. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. - спб.: филологический факультет спбгу; м.:издательский центр «академия», 2003.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, 03.02.2014 № 15_ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06. 2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Учебное издание

Коржанова Алла Александровна, Лаврик Галина Владимировна

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций

Редактор Г.В.Лаврик Компьютерная верстка: С.Ф.Федорова Корректор

7. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарнотематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hlomag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.britishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk www.bbc.co.uk/skillswise N/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

Publishers:

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com

www.teach-noiogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources www.bbdearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htmnews.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com

www.eIllo.org

www.breakingnewsenglish.com

www.splendid-speaking.com

<http://audacity.sourceforge.net>

Video

Resources

www.bbc.co.uk/iplayer

www.nationalgeographic.co.uk/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: | |
| -общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | оценка выполнения результатов практической работы; оценка уровня умения вести диалог, составлять монологическое |
| -переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; | оценка результатов выполнения практической работы; |

| | |
|---|--|
| - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | оценка результатов выполнения практической работы; |
| вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально- | оценка умения вести дискуссию, рассуждение на заданную тему, составление диалога; |
| рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | оценка результатов монологической и диалогической речи (используя факты, события), с умением выражения своего мнения и |
| создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | оценка результатов индивидуальных проектных заданий; |
| понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | оценка навыков работы с лексикой и текстами; |
| понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | оценка навыков составления плана-конспекта, выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы; |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от | оценка практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста; |
| описывать явления, события, излагать факты в | оценка контрольных работ, |

| | |
|---|---|
| письме личного и делового характера | внеаудиторной самостоятельной работы: оформление презентации |
| заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | оценка практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой; |
| знания: | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; | оценка результатов фронтального опроса; тестирования по теме; контрольной работы; |
| значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | дифференцированного зачета оценка монологической и диалогической речи, составление деловых бумаг, перевода, сообщений; |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках | оценка монологической и диалогической речи, составление деловых бумаг, перевода, сообщений; |

| | |
|---|---|
| лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Оценка результатов выполнения презентаций, творческих заданий; |
| тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО | оценка монологической и диалогической речи, составление деловых бумаг |

Приложение 1.4
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 ИСТОРИЯ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель истории Слепцов Егор Петрович

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. условия реализации учебной дисциплины | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательной программе (индекс по учебному плану ОДБ.4).

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 час:

Теоретическая часть – 50 ч.;

Практическая часть – 121 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/кол-во |
|--|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 50 |
| практические работы | 121 |
| 1 семестр – другие формы контроля | |
| 2 семестр – дифференцированный зачет | |

2.2. Содержание учебной дисциплины ОДБ. 3 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 1 | 1,2 |
| Раздел 1. | Цивилизации Древнего мира | | |
| Тема 1.1 Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала | | |
| | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие Появление и развитие Хеттского царства. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | 4 | 2,3 |
| Тема 1.2. Древний Рим. | Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 | 1,2 |
| | <u>Практическая работа</u> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 6 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 1.3 Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 6 | 2,3 |
| Раздел 2 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | |
| Тема 2.4 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 5 | 2,3 |
| Тема 2.5 Византийская империя. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Принятие христианства славянскими народами. | 3 | 2,3 |
| Тема 2.6 Восток в Средние века | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 5 | 2,3 |
| Тема 2.7 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | 3 | 2,3 |
| Раздел 3. | Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | |
| Тема 3.8 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии. | 4 | 2,3 |
| Тема 3.9 Становление абсолютизма в европейских странах. | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 4 | 2,3 |
| Тема 3.10 Англия в XVII—XVIII веках. (Колониальные) проблемы | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции. | 4 | 2,3 |
| Тема 3.11 Французская революция конца XVIII века. | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | |
| | Практическое занятие Якобинская диктатура. | 6 | 2,3 |
| Раздел 4. | Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | |
| Тема 4.12 Россия в эпоху петровских преобразований. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого | 4 | 2,3 |
| Тема 4.13 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 4 | 2,3 |
| Тема 4.14 Внутренняя и внешняя политика. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | | |
| | Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | 4 | 2,3 |
| Тема 4.15 Русская культура XVIII века. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Историческая наука в России в XVIII веке. | 2 | 2,3 |
| Раздел 5 | Становление индустриальной цивилизации | | |
| Тема 5.16 Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 2 | 2,3 |
| Тема 5.17 Международные отношения. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | |
| | Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 2 | 2,3 |
| Тема 5.18 Китай и Япония. | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия. | 2 | 2,3 |
| Раздел 6 | Российская империя в XIX веке | | |
| Тема 6.19 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Отечественная война 1812 года. | 2 | 2,3 |
| Тема 6.20 Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | 2 | 2,3 |
| Тема 6.21 Русская культура XIX века. | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | |
| | Практическое занятие Золотой век русской литературы. | 2 | 2,3 |
| Раздел 7 | Между мировыми войнами | | |
| Тема 7.22 Европа и США. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | 2 | 2,3 |
| Тема 7.23 Недемократические режимы. | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Гражданская война в Испании. | 2 | 2,3 |
| Тема 7.24 Турция, Китай, Индия, | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, дея- | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Япония. | тельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | |
| | Практическое занятие Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. | 2 | 2,3 |
| Тема 7.25 Международные отношения. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | 2,3 |
| Тема 7.26 Новая экономическая политика в Советской России. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 2 | 2,3 |
| Раздел 8 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | |
| Тема 8.27 Накануне мировой войны. | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 8.28 Первый период Второй мировой войны. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Историческое значение Московской битвы. | 2 | 2,3 |
| Тема 8.29 Второй период Второй мировой войны. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 2 | 2,3 |
| Раздел 9 | Мир во второй половине XX — начале XXI века | | |
| Тема 9.30 Послевоенное | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен- | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| устройство мира. Начало «холодной войны». | ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | |
| | Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность. | 2 | 2,3 |
| Тема 9.31 Ведущие капиталистические страны. | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | 2 | 2,3 |
| Тема 9.32 Страны Восточной Европы. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. | 2 | 2,3 |
| Раздел 10 | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | |
| Тема 10.33 СССР в послевоенные годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | |
| | Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | 2 | 2,3 |
| Тема 10.34 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение. | 2 | 2,3 |
| Тема 10.35 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | 2 | 2,3 |
| Раздел 11 | Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | | |
| Тема 11.36 Формирование российской государственности. | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятель- | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | <p>ность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> | | |
| | <p>Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> | 4 | 2,3 |
| | <p>Всего за II семестр 103 Теоретических 43 Практических 60 Самостоятельных 51</p> | | |
| | Всего: | 171 | |
| | теоретических | 50 | |
| | практических | 121 | |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Оборудование/оснащение учебного кабинета:

- Диски: Энциклопедия Кирилла и Мефодия; Уроки истории в старших классах;

- Раздаточный иллюстративный материал;
- Комплект наглядно-методических материалов;
- Столы, стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- Демонстрационное оборудование: мультимедиапроектор, экран, компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Опорный конспект Дифференцированный зачет Самостоятельная работа Контрольная работа |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тезисный план Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Устный и письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| основные исторические термины и даты; | Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Практическая работа |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Практическая работа - составление тезисных планов; |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Практическая работа -выполнение электронного тестового задания |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Практическая работа - выполнение и защита реферативных работ |

*Приложение 1.5
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»**

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: руководитель физического воспитания Рожин Виталий Степанович

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. условия реализации учебной дисциплины | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 9 |

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - спортзал -

данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся 171 часов, в том числе:
- теоретическая часть – 6 ч.;
- практическая часть – 165 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная физическая нагрузка (всего) | 171 |
| Практические занятия: | 165 |
| Теоретические занятия: | 6 |
| Промежуточная аттестация – другие формы контроля, тестирование. | |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем Часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду | | |
| | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика | | |
| | Основы методики занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной физической нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | | |
| | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | | |
| | Практические занятия 1. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 2. Проведение квалифицированными рабочими самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. | | 8 |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|--|
| Тема 2.1. Легкая атлетика | Содержание учебного материала | | |
| | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег. Эстафетный бег. Техника прыжков в длину и высоту. Техника метания гранаты и толкания ядра, метания диска. | | |
| | Практические занятия 1. Освоение техники низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, техники бега на 100 м. Освоение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м. 2. Совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, бега по виражу, финиширования. Освоение техники равномерного бега на 3000 м. Освоение техники кроссового бега. 3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнут ноги». 4. Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание», «перекидной», «ножницы». «фосбюри –флоп». 5. Совершенствование техники метания гранаты 500 гр. 6. Освоение техники толкания ядра с места, со скачка и поворота, метания диска с места, с поворота. | 14 | |
| | Контрольные работы 1. Бег 100 м с учетом времени, 2. Бег 3000 м без учета времени, 3. Бег 500 м. с учетом времени, 4. Прыжок в длину с места, 5. Метание гранаты на дальность. | 10 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 2.2. Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Техника попеременных и одновременных классических ходов. Техника полуконькового и конькового хода. Техника преодоления подъемов, спусков, и препятствий. | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода, попеременно четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода. Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 2. Освоение техники полуконькового и конькового хода. 3. Совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах различными способами. Совершенствование техники преодоления спусков на лыжах различными способами. Совершенствование техники торможения на лыжах различными способами 4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. | 16 | |
| | Контрольная работа Прохождение дистанции до 3 км. | 2 | |
| Тема 2.3. Баскетбол | Содержание учебного материала | | |
| | Техника ловли и передач мяча различными способами, ведения мяча. Техника бросков мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника. Тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Техничко-тактическая подготовка. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | | |

| | | | |
|--------------------|---|----|--|
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) 2. Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. 3. Совершенствование техники бросков мяча различными способами (с места, в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника 4. Совершенствование техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). 5. Игра по упрощенным правилам баскетбола. 6. Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий) | 12 | |
| | <p>Контрольные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Броски в корзину из штрафной зоны (6 из 6ти). 2. Броски в корзину из 3х-очковой зоны (3 из 3х). | 2 | |
| Тема 2.4. Волейбол | Содержание учебного материала | | |
| | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование стойки игроков передней линии, задней линии (устойчивая, стартовая, основная, неустойчивая), перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.), остановки (переворот назад, бросок, полет, перекат). 2. Совершенствование подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину). 3. Совершенствование приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. 4. Обучение техники прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево (разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную позицию) 5. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. 6. Совершенствование техники одиночного, двойного блокирования (стартовая позиция блокирующих, работа рук и ног блокирующих). 7. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 10 | |
| | <p>Контрольные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передача над собой двумя руками сверху, снизу на время. 2. передача мяча в парах на время 3. Подача мяча в площадку (6 из 6ти). 4. Подача мяча по зонам. | 2 | |
| 3 семестр | | | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Тема 2.5. Русская лапта | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Поддачи мяча, удар по летящему мячу, бег по полю с различным направлением, ловля и передача мяча, «увороты» от мяча. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам. | | |
| | Практические занятия 1. Освоение техники подачи мяча, ударов по летящему мячу. 2. Освоение техники бега по полю с различным направлением. 3. Освоение техники ловли и передачи мяча. «уворотов от мяча» 4. Освоение тактики игры, стилей игры. 5. Освоение тактических действий в игре, игра по правилам | 32 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 2.7. Гимнастика | Содержание учебного материала | | |
| | Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, со снарядами и на снарядах. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения. | | |
| | Практические занятия 1. Совершенствование поворотов кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. 2. Освоение комбинаций упражнений из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Освоение комбинаций упражнений с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. 3. Освоение комбинаций упражнений с различными мячом, гимнастическими палками и т.д. (юноши). Освоение комбинаций упражнений с обручами, скакалкой, большими мячами (девушки). 4. Освоение комбинаций упражнений с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах*. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и снарядов. 5. Разучивание упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. | 20 | |
| Контрольные работы 1. Упор присев-упор лежа за 30 сек., 2. Поднимание-опускание туловища из положения лежа на спине за 30 сек., 3. Подтягивание в висе, 4. Выполнение гимнастической комбинации. | 8 | | |
| Тема 2.8. Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | | |
| | Силовые способности и силовая выносливость. | | |
| | Практические занятия 1. Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке. 2. Освоение комбинаций упражнений с гантелями, штангой. 3. Освоение комбинаций упражнений на тренажерах. | 29 | |
| | Всего | 171 | |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, плоскостных сооружений.

Оборудование спортивного зала: мячи - волейбольные, баскетбольные, футбольные, медицинские; скакалки, обруч, шведская лестница, платформы, гимнастические маты.

Оборудование тренажерного зала: станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гантели, тренажер для ног, зеркало.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, табло механическое, фотоаппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
- Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013. арчуков И.С. Физическая культура. — М., 2009.

6. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2008. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2009.

7. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2010.

8. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2010.

9. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2008.

10. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2009.

11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2007.

12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

2. Журнал «ОБЖ»

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-

а»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

НФП-2009)

4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Приложение 1.6
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
СЫРОМЯТНИКОВА ВАРВАРА СЕМЕНОВНА

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов

различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в

чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение,

структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практические занятия Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практические занятия. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств,

используемых в повседневной жизни;

- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы составляет – **72 часов:**

- теория – 20 ч.;
- практика – 52 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

| | |
|--|----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 |
| Теоретическое занятие | 20 |
| Практическое занятие | 52 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 34 | |
| Введение | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | |
| Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | |
| | Практические занятия: Заполнение таблицы «Виды здоровья» | 2 | |
| Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. | Содержание учебного материала Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие <i>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</i> | 3 | |
| Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Содержание учебного материала Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Заполнение таблицы «Источники загрязнения окружающей среды». | 1 | 2,3 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на здоровье человека, Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхательную. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Просмотр и обсуждение фильма по теме «Алкоголь и его влияние на здоровье человека». Анкетирование по теме «Курение». Обсуждение памяток по теме «Профилактика наркомании». | 4 | |
| Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие <i>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</i> | 5 | |
| Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Тестирование по теме «Репродуктивное здоровье». Написание сочинения-рассуждения на тему «Социальная роль женщины в современном обществе» | 4 | |
| Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. | Содержание учебного материала | | |
| | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Проработка Конвенции ООН «О правах ребенка». Подготовка сообщения на тему «Духовность и здоровье семьи». | 5 | |
| 2 семестр | | 38 | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | |
| Тема 2.1. Общие понятия и | Содержание учебного материала | | |
| | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Практическое занятие Просмотр, обсуждение и анализ видеоролика «Чрезвычайные ситуации». Составление кластера «Виды ЧС». Тестирование по теме «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | 1 | |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Составление схемы «Структура РСЧС». Поиск информации в Интернете, подготовка сообщения по теме «История создания РСЧС». | 1 | |
| Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. | Содержание учебного материала Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Рассмотрение и анализ таблицы «Структура и органы управления гражданской обороной». Тестирование по теме «Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны». | 1 | 12 |
| Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие <i>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</i> | 1 | 2,3 |
| Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Заполнение таблицы «Правила поведения в защитных сооружениях». | 1 | 2,3 |
| Тема 2.6. Аварийноспасательные и другие неотложные | Содержание учебного материала Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийноспасательных работ. Санитарная обработка людей после | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | пребывания их в зонах заражения. | | |
| | Практическое занятие Написание конспекта «Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения». <i>Изучение первичных средств пожаротушения.</i> <i>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</i> | 1 | 2,3 |
| Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно - спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Тестирование по теме «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях». Решение ситуационных задач. | 1 | 2 |
| Тема 2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач. | 1 | 2 |
| Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Составление кластера «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан». Решение ситуационных задач. Составление плана - конспекта по теме «Правовые основы организации защиты населения Российской | 1 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени». | | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | | | |
| Тема 3.1. Понятие первой помощи. | Содержание учебного материала. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 1 | |
| | Практическое занятие. Заполнение таблицы «Правила оказания первой помощи». Обсуждение Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 1 | 2,3 |
| Тема 3.2 Понятие и виды травм. | Содержание учебного материала. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 1 | |
| | Практическое занятие. . Отработка умений и навыков «Наложения повязок различных типов», «Первая помощь при травмах различных областей тела», «Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа», «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга», «Первая помощь при переломах», «Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией». | 3 | 2,3 |
| Тема 3.3. Первая помощь при наружных кровотечениях. | Содержание учебного материала. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие. Отработка навыков и умений наложения кровоостанавливающего жгута на конечности. | 1 | 2,3 |
| Тема 3.4. Первая помощь при ожогах. | Содержание учебного материала. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие. Тестирование по теме «Первая помощь при ожогах». | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|-------|
| Тема 3.5. Первая помощь при воздействии низких температур. | Содержание учебного материала. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Практическое занятие Составление правил оказания первой помощи при отморожении | 1 1 | 1,2,3 |
| Тема 3.6. Первая помощь при отравлениях. | Содержание учебного материала. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Практическое занятие. Заполнение таблицы «Первая помощь при отравлениях». | 1 1 | |
| Тема 3.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Содержание учебного материала. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Практическое занятие Заполнение таблицы «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика». | 1 1 | 1,2 |
| Тема 3.8. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | Содержание учебного материала. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Практическое занятие Решение ситуационных задач. | 1 1 | |
| Тема 3.9. Основы ухода за младенцем. | Содержание учебного материала. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практическое занятие Дифференцированный зачет | 1 1 | 1,2 |
| | Всего: | 72 | |
| | Всего теоретических: | 20 | |
| | Всего практических: | 52 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОБЖ»; Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля-управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- 7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- экран

2.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М.: 2013
2. Аксенова М, Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. - М.: 2012
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2017
4. Косолапова Н.В., и др.. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2017
5. Косолапова Н.В. и др.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций,. Осваивающих профессии и

специальности СПО - М.: 2017

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. - М.: 2014
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. - М.: 2014
8. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М.: 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, 03.02.2014 № 15_ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06. 2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

6. Гражданский кодекс РФ (часть первая) : федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - N 32. Ч. I. - Ст. 3301
7. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) : федер. закон от 26.01.96 №14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - N 5. - Ч. 2. - Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (часть третья) : федер. закон от 26.11.01 N 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - N 49. - Ст. 4552
9. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) : федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - N 52. - Ч. 1. - Ст. 5496
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ : (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16

Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. От

- 11.07.12.2011 : с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. - № 25. - Ст. 2954
12. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. Ст. 1475
13. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от II. 02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - N 35. - Ст. 3648
14. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588
15. Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 119-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030
16. Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750
17. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
18. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. Ст. 6724
19. О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от N 146 // СЗ РФ. - 2010. - N 7. - Ст. 724
20. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - N2. - Ст. 121
21. О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от N 1500 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.10.2011 N 22124) //

22. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - N 47
23. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М.: - 2012
24. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М.: 2012
25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М.: 2013
26. Митяев А. Книга будущих командиров. - М.: 2010 Назарова Е. Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: 2013
27. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.- Ростов-на Дону, 2013
Справочники, энциклопедии
Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России.- М.: 2008.
Ионина Н.А. 100 великих наград. - М: 2009
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М.: 2008.
Каторин Ю.Ф. Танки: Иллюстрированная энциклопедия. - М.: 2011 Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М.: 2009
Интернет - ресурсы
www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ.
www.mvd.ru - сайт МВД РФ. www.mil.ru - сайт Минобороны. www.fsb.ru - сайт ФСБ РФ.
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - Boo^A Gid.
Электронная библиотека. globalteka.ru/mdex.html - Глобалтека.
Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.iprbookshop.ru -
Электронно-библиотечная система IPRbooks www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система. <http://www.pobediteli.ru> - Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.monino.ru> - Музей Военно-Воздушных Сил <http://simvolika.rsl.ru>- Государственные символы России. История и реальность <http://militera.lib.ru> - Военная литература

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои в Российской Федерации.

Города воинской славы в Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД - чума 21 век

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей - здоровье ребенка.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Как стать долгожителем.

Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

Политика государства по поддержке семьи

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины «ОБЖ» обучающийся должен знать: ВВЕДЕНИЕ - знать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.</p> | <p>Оценка результатов обучающихся освоения знаниями о химической организации, строении, функций клетки, обмене веществ и превращении энергии в клетке, жизненном цикле клетки, при выполнении контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе.</p> |
| <p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ -Знать основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; -Знать факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;</p> | <p>Оценка результатов обучающихся освоения знаниями об основных понятиях о здоровье и здоровом образе жизни при выполнении контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе.</p> |
| <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ -знать общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;</p> | <p>Оценка результатов обучающихся освоения знаниями об общих понятиях чрезвычайных ситуаций при выполнении контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе.</p> |
| <p>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ - знать основные понятия военной и</p> | <p>Оценка результатов обучающихся освоения знаниями об основных понятиях военной и национальной безопасности при выполнении контрольной работы</p> |

Приложение 1.7
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
«__»_____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
«__»_____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
«__»_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 АСТРОНОМИЯ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель спецдисциплин Сивцев Николай Николаевич

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия» | 4 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 5 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 5-6 |
| Содержание учебной дисциплины | 6-8 |
| Тематическое планирование | 9 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 9-12 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия» | 13 |
| Литература | 13-14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ РС (Я) ВМПЛ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с «Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»).

Задача и цели курса астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия - наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие - при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе. Важную роль в освоении программы играют собственные наблюдения обучающихся. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с

использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps, Sky Map и др.). При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира. В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебном плане ГБПОУ РС(Я) ВМПЛ учебная дисциплина «Астрономия» занимает место среди общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция представлений человека о Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Практическое занятие № 1 «Определение размеров удаленных тел. Измерение расстояния до недоступных (далеких) объектов».

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация Карты звездного неба.

Практическое занятие № 2 «Достижения человечества в изучении Космоса»

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация.

Видеоролик «Луна».

Практическое занятие № «Планеты Солнечной системы».

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие № 4 «Расчет массы и размеров звезды по заданным параметрам».

Интерактивные экскурсии

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Темы индивидуальных проектов

1. Звездное небо.
2. История календаря.
3. Классификация звезд и их общая характеристика.
4. Видимое суточное движение звезд.
5. Законы Кеплера.
6. Научные труды Ньютона в астрономии.
7. Влияние Луны на Землю.
8. Меркурий.
9. Венера.
10. Марс
11. Юпитер.
12. Сатурн.
13. Уран.
14. Нептун.
15. Плутон – карликовая планета Солнечной системы.
16. Солнце – источник жизни на Земле.
17. Двойные звезды.
18. Самая яркая звезда.
19. Происхождение звезд.
20. Метагалактики.
21. Кометы.
22. Жизнь Вселенной.
23. Эволюция звезд.
24. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
25. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
26. Гелиоцентрическая и геоцентрическая система мира.
27. Млечный Путь.
28. Магнитная буря.

Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 36 часов, из них практические занятия - 24 часа.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержания обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ | |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Изучение околоземного | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для |

| | |
|---|--|
| пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ | |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Система Земля - Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы |

| | |
|--|--|
| | для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Физическая природа звезд | Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

| | |
|--|-------------|
| | образования |
|--|-------------|

| | |
|--|--|
| Виды звезд | Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Звездные системы. Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Наша Галактика — Млечный путь, галактический год | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Происхождение галактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Эволюция галактик и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Вселенная сегодня: астрономические | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических |

| | |
|----------|--|
| открытия | открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
|----------|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» также входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся астрономов, ученых и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Литература

Для студентов

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10 - 11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М.: Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Интернет-ресурсы:

«Астрономия — это здорово!»

<http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>

<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?»

<http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».
- Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.
- Страут, Е.К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
- Страут, Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11 с.
- Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы:

<https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-astronomii/>

<http://www.astropage.ru/calendars/>

<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> <http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

*Приложение 1.8
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 ХИМИЯ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Смирнова Татьяна Сергеевна
Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО, регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и ФГОС СОО приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии СПО

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

практической работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>114</i> |
| Практическая работа | <i>72</i> |
| Теоретическая работа | <i>28</i> |
| 1. Сообщение | |
| 2. Реферат Составление таблиц, конспектов, кроссвордов | |
| 6. Индивидуальные задания | |
| <i>Итоговая аттестация в форме Диффер. зачета</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. | 1 | 2 |
| Раздел 1. | Общая и неорганическая химия | | |
| Тема 1.1. Основные понятия химии | Содержание учебного материала Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Основные законы химии. | Содержание учебного материала Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | 1 | 2 |
| | Практические работы: Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. | 4 | 2 |
| Раздел 2. | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома | | |
| Тема 2.3 Периодический закон Д.И.Менделеева. | Содержание учебного материала: Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). | 1 | 2 |
| | Практические работы: Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. | Содержание учебного материала: Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конф | 1 | 2 |
| | Практические работы: | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. | | |
| Раздел 3. | Строение вещества | | |
| Тема 3.5. Ионная химическая связь. | Содержание учебного материала: Катионы, их образование из атомов в результате про-цесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Ковалентная химическая связь. | Содержание учебного материала: Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). | 2 | 2 |
| Тема 3.7. Металлическая связь. | Содержание учебного материала: Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. | 1 | 2 |
| Тема 3.8. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. | Содержание учебного материала: Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. | 1 | 2 |
| Тема 3.8. Чистые вещества и смеси. | Содержание учебного материала: Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | компонентов смеси, массовая доля примесей. | | |
| | Практическая работа: Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. | 1 | 2 |
| Тема 3.9. Дисперсные системы. | Содержание учебного материала: Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. | 1 | 2 |
| Раздел 4. | Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | | |
| Тема 4.10. Вода. Растворы. Растворение. | Содержание учебного материала: Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Приготовление раствора заданной концентрации. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. | 2 | 2 |
| Тема 4.11. Электролитическая диссоциация. | Содержание учебного материала: Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. | 1 | |
| Раздел 5. | Классификация неорганических соединений и их свойства | | |
| Тема 5.12. Кислоты и их свойства. | Содержание учебного материала: Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. | 1 | 2 |
| Тема 5.13. Основания и их свойства. | Содержание учебного материала: Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. | 1 | 2 |
| | Лабораторная работа: Испытание растворов щелочей индикаторами. Разложение нерастворимых оснований. | 1 | 2 |
| Тема 5.14. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Соли и их свойства | Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. | | |
| Раздел 6 | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | | |
| Тема 6.1 Предмет органической химии | Содержание учебного материала Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. | 1 | 1 |
| Тема 6.2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова | Содержание учебного материала Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. | 1 | 2 |
| Тема 6.3. Классификация органических веществ | Содержание учебного материала Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. | 1 | 2 |
| Тема 6.4. Классификация реакций в органической химии. | Содержание учебного материала Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. | 1 | 2 |
| | Практические занятия Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. | 8 | 2 |
| Раздел 7. Углеводороды и их природные источники | | | |
| Тема 7.1. Алканы | Содержание учебного материала Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. | 1 | 1 |
| Тема 7.2. Алкены. | Содержание учебного материала Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. | 1 | 2 |
| Тема 7.3. Диены и каучуки. | Содержание учебного материала Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. | 1 | 2 |
| Тема 7.4. Алкины. | Содержание учебного материала Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 7.5. Арены. | Содержание учебного материала Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. | 1 | 2 |
| Тема 7.6. Нефть. | Содержание учебного материала Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. | 1 | 2 |
| | Практические занятия Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». | 10 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | 2 |
| Раздел 8. Кислородсодержащие органические соединения | | | |
| Тема 8.1. Спирты | Содержание учебного материала Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. | 1 | 2 |
| Тема 8.2. Фенол. | Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. | 1 | 2 |
| Тема 8.3. Альдегиды. | Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. | 1 | 2 |
| Тема 8.4. Карбоновые кислоты. | Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. | 1 | 2 |
| Тема 8.5. Сложные эфиры | Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Слож- | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| и жиры. | ные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. | | |
| Тема 8.6. Углеводы. | Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. | 10 | 2 |
| Раздел 9. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | | | |
| Тема 9.1. Амины | Содержание учебного материала Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. | 1 | 2 |
| Тема 9.2. Аминокислоты | Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. | 1 | 2 |
| Тема 9.3. Белки | Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. | 1 | 2 |
| Тема 9.4. Полимеры | Белки и полисахариды как биополимеры. | 1 | 2 |
| Тема 9.5. Пластмассы | Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. | | |
| Тема 9.6. Волокна, их классификация. | Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. | | |
| | Практические занятия Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. | 8 | 2 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| | Всего | 114 | |

| | | | |
|--|----------------------------|----|--|
| | Теория | 28 | |
| | Практическая работа | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения 1 требований к уровню подготовки обучающихся .

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.

Дополнительные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2005.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2006.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2006.

Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.

Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2004.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2005

Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 1987.

Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2003.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.

Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.

Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2007.

Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2007.

Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2004.

интернет-ре

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| – смысл физических и химических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и | |

| | |
|--|--|
| <p>электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; - природные источники углеводов и способы их переработки; - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки; - роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; - Отличительные признаки живой материи; - Уровни биологических систем (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); - Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, закономерностей изменчивости и наследственности; - Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; - Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; - Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; - Биологическую терминологию и символику; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; • характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в | <p>Текущая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование; - Проверка домашнего задания. <p>Тематическая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение лабораторно-практических работ по темам; - Выполнение контрольных работ; - Выполнение домашнего задания; - Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования. <p>Персональная (групповая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над учебными мини-проектами; - Творческие задания. <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронное тестирование по основным разделам (дидактическим единицам) учебной программы. |
|--|--|

Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- Оценивать последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

Приложение 1.9
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____ /Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____ /Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Сыромятникова Варвара Семеновна

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 14. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 15. условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 16. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 16 |

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение • стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз-• личных сферах общественной жизни. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права. Изучение

обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с разъяснениями ФИРО ППКРС СПО по профессии: *23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»*

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл (индекс по учебному плану ОДБ.9).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 181 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час, из них:
- теория – 58 ч.;
- практика – 113 ч..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Практическое занятие | 113 |
| Теоретическая часть | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Итоговая аттестация - экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: обществознание (Включая право и экономику)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <u>Раздел 1.</u> <u>Структура и развитие общества</u> | 1 семестр | 68 | |
| <i>Тема 1.1</i> Что такое обществознание. <i>Что</i> такое общество Признаки общества | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Социальное знание. Социальные науки. Гуманитарное знание. Классики античной философии. Экономика. Политическая наука. Политическая философия. Культурная антропология. Социология. Социальная психология. Социальная география. Сравнительное право. Международное право. Представление об обществе Подсистемы и элементы общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Представление об обществе Подсистемы и элементы общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Общество в узком значении. Страна. Государство. Общество. | | |
| <i>Тема 1.2 .</i> Основные сферы общества. Основные институты общества | Содержание учебного материала | | |
| | Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Социальная сфера Социальные институты. Предназначение социальных институтов. Функции и структурные элементы основных социальных институтов. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 2 | |
| <i>Тема 1.3.</i> Семья как основа общества | Содержание учебного материала | | |
| | Определение семьи. Этапы добрачного периода: знакомство, ухаживание, предложение брака, помолвка, брак. Семья: нуклеарная семья, многопоколенная семья. Родство. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. Проблемное задание – что является самым главным для создания крепкой и счастливой семьи. Составить свое генеалогическое древо. Ситуационное задание. | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.4. Социальная стратификация Социальная мобильность. | Содержание учебного материала Определение стратификации. Совокупный социально-экономический статус. Исторические типы стратификации: Рабство, Каста, Сословие. Закрытое общество. Открытое общество. Характерная черта сословий – наличие социальных символов и знаков: титулов, мундиров, орденов званий. Классы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Социальный статус. Статусный набор. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Географическая мобильность. Групповая мобильность и индивидуальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности: армия, церковь, школа, собственность, семья и брак. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. Как влияет экономическое и политическое развитие современной России на социальную стратификацию. Описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов по выбору. Выполнение упражнений. Проведение социологического анализа - Составить подробный статусный портрет каждого члена семьи. | 4 | |
| Тема 1.5. Мировое сообщество Модернизация | Содержание учебного материала Мировое сообщество. Мировая система: ядро, полупериферия, периферия. Мировая империя. Мировая экономическая система. Теория модернизации. Виды модернизации: органическая и неорганическая. Научно-технический прогресс. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. Используя периодическую печать, научные статьи и публицистику проанализировать ход экономических реформ в России. Свяжите их с концепцией модернизации. | 2 | |
| <u>Раздел 2. Экономический фундамент общества</u> | | | |
| Тема 2.1. Рыночная экономика. Основные ресурсы экономики. | Содержание учебного материала | | |
| | Определение экономики. Основные ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Факторы производства. Человеческие ресурсы. Деньги - главный двигатель экономики. Основные механизмы экономической жизни общества. Потребность. Структурные элементы экономики Три главных задачи экономики. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 4 | |
| Тема 2.2. Инфраструктура | Содержание учебного материала | | |
| | Основа финансовой инфраструктуры: рынки, биржи, банки. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| рыночной экономики | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 3 | |
| Тема 2.3. Природа бизнеса. Человек бизнеса | Содержание учебного материала | | |
| | История бизнеса. Малый бизнес. Проблемы малого бизнеса. Крупный бизнес. Госпредприятия. Отличительная черта бизнеса. Бизнесмен. Менеджер. Предприниматель. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 3 | |
| Тема 2.4 Инфляция, ее причины и последствия. | Содержание учебного материала Природа инфляции. Типы инфляции. Уровни инфляции. Причины инфляции. Инфляционный вопрос. Инфляционная спираль. Инфляция и дефляция. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 2 | |
| Тема 2.5. Сфера производства. Развитие сферы производства. | Содержание учебного материала Материальное производство. Валовой национальный продукт. Типы предприятий: предприятие, фирма, отрасль. Спрос и предложение. Величина спроса. Цена. Закон соотношения спроса и предложения. Развитие общественного производства. Ремесло. Мануфактура. Машинное производство. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 2 | |
| Тема 2.6. Профессия, специальность, квалификация, работа. Поиск работы | Содержание учебного материала Виды труда. Профессия. Специальность. Квалификация. Работа. Качество работы. Профессионализм: формальная квалификация и реальная квалификация. Работа как вид человеческой деятельности. Цена рабочей силы. Рынок труда. Поиск работы. Вакансия. Просьба о приеме на работу. Собеседование. Правила, как готовиться к собеседованию. Составление резюме. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. Составление резюме. Составить резюме. Составление заявления. Составление письма с просьбой о приеме на работу. Проведение теста на профессиональную ориентацию. Составление трудового договора, оговорив все необходимые условия | 4 | |
| <u>Раздел 3. Политическая система общества</u> | | | |
| Тема 3.1. Политическая власть и стиль руководства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие власти. Формы проявления влияния: власть, сила, авторитет. Властные отношения. Легитимная власть: харизматическая, традиционная, легальная. Культ личности. Стиль управления: авторитаризм, | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | демократический стиль, попустительский стиль. | | |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 2 | |
| Тема 3.2. Сущность и теории государство. | Содержание учебного материала Понятие государства. Государство как политическая организация общества. Политическая система. Первые теории античности. Форма правления. Форма территориального устройства. Конфедерация. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 2 | |
| Тема 3.3. Политическая жизнь общества. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни. | Содержание учебного материала Участие в политической системе общества. Политический режим. Демократический режим. Недемократический режим. Авторитаризм. Тоталитаризм. Тоталитарное государство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство и подданство. Система выборности. Избирательное право. Избирательная кампания. Голосование. Процедура голосования. Выборы. Предвыборная кампания. Референдум. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 2 | |
| Тема 3.4. Субъекты политической жизни. Партийная система общества | Содержание учебного материала Политические группы. Общественные группы. Пути влияния на правительство. Основные функции групп. Лобби. Элита. Понятие политической партии. Основные функции политической партии. Признаки политической партии. Электорат. Политическая программа. Типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм. Внутренняя организация партий. Партийный аппарат. Партийная коалиция. Партийная система. Однопартийная система. Многопартийная система. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 3 | |
| Тема 3.5. Политическая стабильность | Содержание учебного материала Понятие политической стабильности. Главный фактор стабильности. Минимальная и демократическая стабильность. Особенности стабильности демократического общества. Баланс политических сил. Политическая нестабильность. Факторы политической нестабильности | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Выполнение проблемных, ситуационных заданий. Выполнение упражнений, практикумов. Составление и заполнение схем, таблиц, диаграмм. Работа над понятиями и терминами. | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | 2 семестр | 103 | |
| <i>Раздел. 5. Право</i> | | | |
| <i>Тема 5.1. Право, его сущность и особенности. Формы права.</i> | Содержание учебного материала Происхождение права. Понятие права. Структура, функции и формы права | 2 | |
| <i>Тема 5.2. Закон и власть</i> | Содержание учебного материала. Из истории законодательства и правосудия в России. Закон, власть и правосудие в современной России. Принципы правосудия в РФ. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составить исковое заявление в суд. Вспомнить и написать народные пословицы, поговорки о суде и законе. | 8 | |
| <i>Тема 5.3. Правовая норма</i> | Содержание учебного материала. Понятие нормы права. Структура нормы права. Виды правовых норм. Толкование права. Результаты толкования норм права | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение ситуаций. Выполнение практикума. | 6 | |
| <i>Тема 5.4. Система Российского права</i> | Содержание учебного материала. Система права: понятие и элементы. Отрасль права. Система Российского права. Институт права. Система права и система законодательства. | 2 | |
| | Практическое занятие. Заполнение таблицы «Система права и система законодательства». Решение ситуаций. Выполнение практикума. Самостоятельная работа. Работа над основными понятиями. Конспект. Ответы на вопросы | 6 4 | |
| <i>Тема 5.5. Правоотношение</i> | Содержание учебного материала. Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений. Субъекты правоотношения. Объекты правоотношения. Содержание правоотношения. Виды правоотношений. | 2 | |
| | Практическое занятие. Заполнение таблицы «Объем дееспособности субъектов гражданского права». Решение ситуаций. Выполнение практикума. | 6 | |
| <i>Тема 5.6. Правомерное поведение и правонарушение</i> | Содержание учебного материала. Право и поведение личности. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений. | 2 | |
| | Практическое занятие. Заполнение таблицы «Виды правонарушений». Решение ситуаций. Выполнение практикума. | 6 | |
| <i>Тема 5.7. Юридическая ответственность</i> | Содержание учебного материала. Виды и признаки юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключаяющие юридическую ответственность. | | |
| | Практическое занятие. Решение ситуаций. Выполнение практикума. | 6 | |
| Тема 5.8. Конституция – основной закон государства | Содержание учебного материала. Понятие конституции. Понятие и признаки государства. Форма государства. Виды конституции. Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя РФ. Россия – демократическое государство. Россия - республика. Россия - правовое государство. Россия федеративное государство. Россия – социальное государство. | 2 | |
| | Практическое занятие. Заполнение таблицы «Признаки государства». Схему «Виды конституции». Решение ситуаций. Выполнение практикума. | 6 | |
| Тема 5.9. Частное право | Содержание учебного материала. Предпринимательские правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Трудовое право. Семейное право. | 4 | |
| | Практическое занятие. Заполнение таблицы Сочинение-размышление «Кто не работает, тот не ест». Решение ситуаций. Выполнение практикума. | 6 | |
| Тема 5.10. Гражданское право. Право и имущественные отношения. Потребитель и его права | Содержание учебного материала. Что такое гражданское право и что оно регулирует. Что такое сделка (договор). Виды договоров. Право собственности. Потребитель и его права. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление договора. Решение ситуаций. Выполнение практикума. Право и что оно регулирует. | 8 | |
| <i>Раздел 6. Экономика</i> | | | |
| Тема 6.1. Основные понятия в экономике | Содержание учебного материала. Роль и сущность экономики. Эволюция развития экономической науки. Общественное производство и его основные стадии. Три главных вопроса экономики. | 2 | |
| | Практическое занятие Выполнение тестовых заданий. Работа над новыми словами | 4 | |
| Тема 6.2. Факторы современного производства | Содержание учебного материала. Ключевые элементы производства. Производственные возможности общества | 2 | |
| | Практическое занятие Конспект. Работа над новыми словами | 4 | |
| Тема 6.3. Экономические отношения в обществе | Содержание учебного материала. Натуральное хозяйство. Основные черты товарного хозяйства. Собственность и организационно-правовые формы предприятий и предпринимательства. Типы экономических систем и их особенности. Товарно-денежные отношения в обществе. Денежное обращение в условиях рыночной экономики. Товарное обращение, кредит и банки. Объем и структура денежной массы. Сущность и необходимость кредита. | 2 | |

| | | | |
|-----------------|---|--------|--|
| | Практическое занятие Выполнение домашнего задания. Работа над новыми словами. | 4 | |
| Тема 6.4. Рынок | Содержание учебного материала. Понятие и функции рынка. Виды, структура и инфраструктура рынков. Понятие и сущность конкуренции и монополии. Модели современного рынка. Антимонопольное законодательство. Закон спроса и предложения товаров. Эластичность спроса и предложения. | 2 | |
| | Практическое занятие Работа над новыми словами. Конспект. Решение задач, ситуаций. | 3 3 | |
| | Всего: | 171 | |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей:

Для студентов:

11. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of english»: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М: 2017.

12. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

13. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

14. Голубев А.П. Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

15. Колесникова Н.Н. Данилова Г.В. Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Manager: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

16. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей= English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. Учреждений СПО.- М., 2016

17. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - м.: «эксмо», 2008. - 863 с.

18. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

19. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

20. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: для студ. Учреждений СПО.- М., 2017

Дополнительные источники:

7. Английский язык/и.п. Агабекян. - изд.26-е, стер. - Ростов н/д : Феникс, 2015. - 318, с.
8. Агабекян и.п. Деловой английский =English for business/- изд. 9-е, Стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013 г. - 317 с.
9. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - ростов - на - дону: «феникс», 2010. - 376 с.
10. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - м.: издательский центр «академия», 2010. - 144 с.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - спб., 2001
12. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. - спб.: филологический факультет спбгу; м.:издательский центр «академия», 2003.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, 03.02.2014 № 15_ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06. 2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-

ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Примерные темы рефератов:

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?

- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства:

сравнительная характеристика (два государства на выбор:

- одно — из истории, другое — современное). Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• *предметных:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> | <p>-Устный опрос; - Проверка самостоятельной работы. - Другие формы контроля - тестирование</p> |
| <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> | <p>-Проверка самостоятельной работы. - Другие формы контроля - тестирование</p> |
| <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> | <p>-Устный опрос; - Проверка самостоятельной работы. - Другие формы контроля - тестирование</p> |
| <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p> | <p>-Устный опрос; - Проверка самостоятельной работы. - Другие формы контроля - тестирование</p> |
| <p>уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> | <p>Практические занятия</p> |
| <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> | <p>Практические занятия</p> |
| <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> | <p>Практические занятия</p> |
| <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> | <p>Практические занятия</p> |
| <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p> | <p>Практические занятия</p> |

*Приложение 1.3
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 БИОЛОГИЯ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»**

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Сыромятникова Варвара Семеновна

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с разъяснениями ФИРО по профессии (профессиям) СПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу (индекс по учебному плану ОДБ.10).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов:

- теория - 14 часов.

- практика - 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Теоретические | 14 |
| практические работы | 22 |
| Итоговая аттестация в форме: дифф.зачет | |

Тематический план учебной дисциплины: Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Биология | | | |
| Тема 1. Клеточное строение организмов | Содержание учебного материала: Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Клеточная теория строения организмов. Роль в клетке неорганических и органических веществ. Строение клетки: основные органоиды и их функции. Метаболизм, роль ферментов в нем. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. Матричное воспроизводство белков. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы. Неклеточные формы жизни, вирусы. Профилактика и лечение вирусных заболеваний. Размножение организмов, его формы и значение. Гаметы и их строение. Оплодотворение. Индивидуальное развитие многоклеточно | 4 | |
| | Практическое занятие. Строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом. Ферментативное расщепление пероксида водорода в клетках растений. | 6 | |
| Тема 2. Наследственность и изменчивость | Содержание учебного материала: Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом (на примере наследования у человека). Хромосомная теория наследственности и теория гена. Изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Причины наследственных изменений. Мутагены и мутации. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния. Значение генетики для медицины. Биотехнологии. Генная, клеточная инженерия. Клонирование. Оценка этических и правовых аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. | 4 | |
| | Практическое занятие. Изучение способов адаптации организмов к среде обитания. | 6 | |
| Тема 3. Многообразие и эволюция органического мира | Содержание учебного материала: Популяция – структурная единица эволюции. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор). Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. Искусственный отбор, селекция. Проблема сущности жизни. Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека. | 2 | |
| | Практическое занятие. Изучение способов адаптации организмов к среде обитания. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 4. Надорганизмен- ные системы | Содержание учебного материала: Экологические факторы. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов. Экосистема, ее основные составляющие. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Само регуляция в экосистемах, их развитие и смена. круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственная экосистема – агробиоценоз. | 4 | |
| | Практическое занятие. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Проблема устойчивого развития биосферы | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Всего: | 36 | |
| | Всего теоретических: | 14 | |
| | Всего практических: | 22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно – методической документации,
- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
- 4.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
- 5.Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- 6.Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- 7.Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.
4. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2008.
5. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. – М., 2009.
6. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
7. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2010.
8. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. – М., 2009.

9. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9–11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2008.
10. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2010.
11. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2008.
12. Кузьмина И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. – М., 2009.
13. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е.Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2010.
14. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2008.
15. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие. – М., 2009.
16. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. – М., 2010.
17. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2008.
18. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2009.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
6. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
7. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
8. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
9. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
10. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

21. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

22. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов. Формой итогового контроля является зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none">объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; | <ul style="list-style-type: none">Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;Практические занятия;Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, |

| | |
|---|--|
| <p>необходимость сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать; | <p>компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; ▪ Практические занятия; ▪ Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; ▪ Тестирование (зачет) |

*Приложение 1.3
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____ /Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____ /Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 ГЕОГРАФИЯ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель Слепцов Егор петрович

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 18. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 19. условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 20. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с разъяснениями ФИРО по профессии (профессиям) СПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

- Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу (индекс по учебному плану ОДБ.11).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической

информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- *метапредметных*:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- *предметных*:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося **72** часов, в том числе:

Теория – 24 ч.;

Практика – 48 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Теоретическое занятие | 24 |
| Практическое занятие | 48 |
| Итоговая аттестация в форме др. виды работ, диффер. зачета | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | 2 | |
| Тема 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. | 2 | |
| | Практические работы Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | 4 2 | |
| | | | |
| Тема 2. Политическая карта мира | Содержание учебного материала Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | 2 | |
| | Практические работы Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. | 4 | |
| Тема 3. География населения мира | Содержание учебного материала. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. | 2 | 1 |
| | Практические работы Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. | 4 | |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| География мировых природных ресурсов | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | 2 | 1 |
| | Практические работы Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | 4 | |
| Тема 5. География мирового хозяйства | Содержание учебного материала Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | 2 | 1 |
| | Практические работы Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. | 2 | |
| Тема 6. Регионы и страны мира | Содержание учебного материала Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. | 2 | |
| | Практические работы Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Всего: Теоретических: Практических: | 36 24 48 | |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Устный опрос. Проверка самостоятельных работ. Итоговый контроль: зачет. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; | Выполнение тестового задания. Итоговый контроль: зачет. Самостоятельная работа. |
| различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Устный опрос. Проверка самостоятельных работ. Итоговый контроль: зачет. |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; | Устный опрос. Проверка самостоятельных работ. Итоговый контроль: зачет. |
| географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Устный опрос. Проверка самостоятельных работ. Итоговый контроль: зачет. |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Устный опрос. Проверка самостоятельных работ. Итоговый контроль: зачет. |
| Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Практические занятия |

| | |
|--|---|
| <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> |
| <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> | <p>Практические занятия</p> |
| <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> | <p>Практические занятия</p> |

Приложение I.12
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.12 ЭКОЛОГИЯ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Сыромятникова Варвара Семеновна

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 7. условия реализации учебной дисциплины | 8 |
| 8. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 9 |

2. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

2.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с разъяснениями ФИРО по профессии (профессиям) СПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл (ОДБ. 12)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных и экологических наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями экологии, о взаимосвязи организмов и среды обитания; об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса, экологических принципах рационального природопользования.
- **овладение умениями применять полученные знания** различных видов деятельности для объяснения явлений окружающего мира, анализировать и прогнозировать экологические последствия, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации, выработка своевременных действий в случае ЧС по охране здоровья и окружающей среды.

- **воспитание** у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды, выявление путей к устойчивому развитию.
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения охраны окружающей среды; безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Заметное место в программе занимают законы функционирования природных и природно-техногенных систем, поиск путей гармонического взаимоотношения природы и общества.

В программе для социально-экономического профиля в учреждениях СПО представлен сокращенный, но достаточно традиционный перечень дидактических единиц.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов:

- теория – 14 ч.;
- практика – 22 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| теоретические | 14 |
| практические работы | 22 |
| Итоговая аттестация в форме: дифф.зачет | |
| | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Экология | | | |
| Тема 1. Основы экологии | Содержание учебного материала: Экология. Определение и содержание. Виды и методы экологических исследований. Основные глобальные проблемы и задачи экологии. Экологическая безопасность. Экологические факторы. Экосистемы. Теория ноосферы В.И.Вернадского. Природные факторы развития биосферы. Популяции. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие. Методы экологических исследований. Природные факторы развития биосферы. | 6 | |
| Тема 2. Антропогенные воздействия | Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы энергетики. Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Уничтожение лесов и почвенного покрова. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие. Мониторинг окружающей среды. | 6 | |
| Тема 3. Рациональное природопользование | Содержание учебного материала: Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии. Природоохранная деятельность. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие. Общая экологизация природопользования | 6 | |
| Тема 4. Устойчивое развитие | Содержание учебного материала: Концепция устойчивого развития. Пути реализации устойчивого развития. Программа устойчивого развития России. Экология культуры. Педагогические основы экологического образования. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры студентов. Экологический менеджмент | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Изменение отношения к природе. Определение экологической культуры | 4 | |
| | Всего: | 36 | |
| | Всего теоретических: | 14 | |
| | Всего практических: | 22 | |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
8. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
5. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение мини-проектов, исследований и др.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: ноосфера, биогеоценоз, устойчивое развитие, природопользование, экосистема, популяция биосфера, биоразнообразии, предельно допустимые концентрации, охрана окружающей среды. • вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих:, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; <p>объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний ; охраны окружающей среды;</p> <p>выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;</p> <p>работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет- ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; | <p>Текущая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос; - Проверка СРС. <p>Тематическая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических и лабораторных работ по темам; - Выполнение контрольных работ; - Выполнение СРС; - Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования. <p>Персональная (групповая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение реферативных, исследовательских работ, опорных схем, мини-проектов; - Индивидуальное задание. <p>Промежуточная форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - другие формы контроля. <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - другие формы контроля. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• энергосбережения• бережного отношения к окружающей среде• безопасного использования материалов и химических веществ в быту;• профилактика инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотических зависимостей;• осознанных личных действий по охране окружающей среды. | |
|--|--|

Приложение I.13
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
«__»_____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
«__»_____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
«__»_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 МАТЕМАТИКА
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Стручкова Анна Петровна
Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 22. СТРУКТУРА и содержаниЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 23. условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 24. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы **295** часов:

- теория – 99 ч.;

- практика – 186 ч.;

Консультации – 6 ч.;

Промежуточная аттестация – 4 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 99 |
| практические занятия | 186 |
| Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета. Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Развитие понятия о числе | | 20 | |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала 1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования 2. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. 3. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: «Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»; «Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел». | 10 | 2 |
| Раздел 2 Корни, степени и логарифмы. | | 84 | |
| Тема 2.1 Корни, степени, иррациональные уравнения | Содержание учебного материала: 1. Арифметический корень натуральной степени. 2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Действия с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. 3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни. 4. Определение степенной функции, ее свойства и график. 5. Иррациональные уравнения и неравенства. | 10 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Преобразование выражений, содержащих степени и корни»; «Преобразование алгебраических выражений»; «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»; «Иррациональные уравнения» | 8 | 2,3 |
| | Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения» | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенств | Содержание учебного материала: 1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число e . 2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений. 3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов. 4. Системы показательных уравнений и неравенств. | 8 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Решение показательных уравнений»; «Решение показательных неравенств»; «Решение систем показательных уравнений»; «Решение систем показательных уравнений и неравенств»; | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| ва | | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала: | 8 | 1,2 |
| Логарифмическая функция. | 1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. | | |
| Логарифмические уравнения и неравенства | 2. Логарифмическая функция, её свойства, график. 3. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств. | | |
| | Практические занятия: «Преобразования логарифмических выражений» «Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию» «Решение логарифмических уравнений» «Решение логарифмических неравенств» «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств» | 6 | 2,3 |
| | Контрольная работа по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений» | 2 | 3 |
| Раздел 3 | Содержание учебного материала: | 8 | 1,2 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. 2. Тетраэдр, параллелепипед. 3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. 4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур. | | |
| | Практические занятия: «Решение задач на параллельность в пространстве»; «Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах» «Решение задач на перпендикулярность в пространстве». | 12 | 2,3 |
| | Контрольная работа по темам: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | 2 | 3 |
| Раздел 4 | Комбинаторика | 10 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | | |
| Элементы комбинаторики | 1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Решение задач о применением основных понятий комбинаторики»; | 4 | 2,3 |
| Раздел 5 | Координаты и векторы в пространстве | 18 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала: | | |
| Координаты и векторы в пространстве | 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. | 8 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Решение задач с применением понятий векторов и координат в пространстве» | 4 | 2,3 |
| | Контрольные работы по темам: «Координаты в пространстве», Векторы в пространстве» | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| тве | | | |
| Раздел 6 Основы тригонометрии | | 42 | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала: | | |
| Основные формулы тригонометрии | 1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений. 2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. 3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения. 4. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»; «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии». | 6 | 2,3 |
| | Контрольная работа: «Тригонометрические формулы» | 2 | 3 |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала: | | |
| Тригонометрические уравнения и неравенства | 1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Тригонометрические уравнения. Способы решений. 3. Простейшие тригонометрические неравенства. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Решение простейших тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений и неравенств». | 6 | 2,3 |
| | Контрольная работа по разделу « Тригонометрические уравнения, тригонометрические функции» | 2 | 3 |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 7 Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции | | 28 | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала: | | |
| Функции, их свойства и графики | 1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. 2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»; | 4 | 2,3 |
| | Контрольные работы: «Функции, их свойства и графики» | 2 | 3 |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала: | | |
| Тригонометрические функции | 1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. 2. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график. 3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков» | 4 | 2,3 |
| Раздел 8 Многогранники | | 84 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Тема 8.1 Многогранники | Содержание учебного материала: | 10 | 1,2 |
| | 1. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. 2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы. | | |
| | 3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида. | | |
| | 4. Сечения куба, призмы и пирамиды. 5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | | |
| Тема 8.2 Тела вращения | Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»; «Решение задач на вычисление поверхности многогранников» | 10 | 2,3 |
| | Контрольная работа по разделу: « Многогранники» | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала: | 8 | 1,2 |
| 1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию. | | | |
| 2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. 3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере | | | |
| Тема 8.3 Измерения в геометрии | Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности». | 10 | 2,3 |
| | Контрольная работа: «Тела вращения» | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала: | 6 | 1,2 |
| 1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. | | | |
| 2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра 3. Формулы объема пирамиды и конуса. 4. Формулы объема шара. | | | |
| Тема 8.3 Измерения в геометрии | Практические занятия: «Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»; «Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса»; «Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса»; «Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур». | 10 | 2,3 |
| | Контрольная работа по теме: Объемы многогранников и круглых тел» | 2 | 3 |
| | Раздел 9 Начала математического анализа | 52 | |
| Тема 9.1 Производная и её применение | Содержание учебного материала: | 6 | 1,2 |
| | 1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции. | | |
| | 2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции. | | |
| | 3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. | | |
| | 4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. 5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | Практические занятия: «Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»; «Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции»; «Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»; «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции» | 6 | 2,3 |
| | Контрольные работы по теме «Производная», «Производная и ее применение и ее применения» | 2 | 3 |
| Тема 9.2 Интеграл | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной. 2. Криволинейная трапеция и её площадь. 3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Нахождение площади криволинейной трапеции»; «Вычисление интегралов». | 6 | 2,3 |
| | Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл» | 2 | 3 |
| Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 14 | |
| Тема 10.1 Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала: | | |
| | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Практические занятия: «Решение задач на события, вероятность события». | 2 | 1,2 |
| | | 2 | 2,3 |
| Тема 10.2 Элементы математической статистики | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов Практические занятия: «Решение простейших задач математической статистики». | 4 | 1,2 |
| | | 2 | 2,3 |
| Раздел 11 Уравнения и неравенства | | 28 | |
| Тема 11.1 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений. 2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений. 3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: «Решение уравнений и неравенств». | 10 | 2,3 |
| | Контрольные работы: «Решение уравнений и неравенств». | 2 | 3 |
| Раздел 12 Итоговое повторение курса математики | | 25 | |
| Тема 12.1 Итоговое повторение курса | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Решение уравнений и неравенств. 2. Тожественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений. 3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы. | 4 | 1,2 |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|--|---|-----|
| математик и | 4. Пробная письменная экзаменационная работа | | |
| | Практические занятия: «Повторение изученного материала» | 9 | 2,3 |
| | Контрольные работы: «Итоговая контрольная работа» | 2 | 3 |
| Всего: 285 | | | |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2006.

Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2000.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.
4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.
6. Смирнова И.М. Геометрия. 10 -11 кл. – М., 2000.
7. Погорелов А.В, Геометрия 10-11 кл. – М., 2006
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2014.
9. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.

Литература для преподавателя

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М, 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М, 2005.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

Методическое обеспечение

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа и по геометрии.
5. Комплект стереометрических тел.

Интернет – ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;
- <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;
- <http://kokch.kts.ru/cdo/> - Тестирование online: 5 - 11 классы;
- <http://school-collection.edu.ru/> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- <http://fcior.edu.ru/> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

4. Контроль и оценка результатов освоения профильной

Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий |
| находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. |
| выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. |
| вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |

| | |
|--|---|
| применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| использовать графический метод решения уравнений и неравенств | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |

| | |
|---|--|
| проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| Знания: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях |
| значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях |
| универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях |
| вероятностный характер различных процессов окружающего мира | Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на теоретических занятиях |

Приложение 1.13
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____ /Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____ /Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 ИНФОРМАТИКА
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель спецдисциплин Слепцов Егор Петрович

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 25. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 26. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 27. условия реализации учебной дисциплины | 9 |
| 28. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО):

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина «Информатика». Информатика является составной частью общеобразовательного учебного предмета среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 118 часа, в том числе:

- теоретическая часть – 30 ч.;
- практическая часть – 78 ч.;
- самостоятельная работа обучающегося 10 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| Теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Промежуточная аттестация – другие формы контроля в форме тестирования. Итоговая аттестация в форме <i>дифф.зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала: | | |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах | 4 | |
| Тема 1. Информационная деятельность человека | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | 1 Основные этапы развития информационного общества | | |
| | 2 Этапы развития технических средств | | |
| | 3 Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | | |
| | 4 Инсталляция программного обеспечения | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «История развития вычислительной техники в России» Подготовка реферата «Средства защиты информации» | 2 | 3 | |
| Тема 2. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 10 | 1 |
| | 1 Информация. Единицы измерения информации | | |
| | 2 Системы счисления. | | |
| | 3 Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма: свойства, виды. Способы записи алгоритма. | | |
| | 4 Системы и технологии программирования | | |
| | Практические занятия | 18 | 2 |
| | 1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | | |
| | 2 Представление информации в различных системах счисления | | |
| | 3 Логические выражения и таблицы истинности | | |
| | 4 Логические функции | | |
| | 5 Разработка программ | | |
| | 6 Создание архива данных. Извлечение данных из архива | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка тематического конспекта по теме «Арифметические операции в позиционных с/с» Проектное задание «Языки программирования: время, открытия, люди» Изучение и работа с Языком программирования Delphi Изучение и работа с программой архиватором Winzip Подготовка тематического конспекта «Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел» | 2 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | Содержание учебного материала | | 10 | 1 |
| | 1 | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | | |
| | 2 | Виды программного обеспечения компьютеров | | |
| | 3 | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях | 20 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | | |
| | 2 | Подключение компьютера к сети | | |
| | 3 | Администрирование локальной компьютерной сети. | 1 | 3 |
| | 4 | Работа в антивирусных программах | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспект-схемы «Программы-утилиты» Подготовка проектного задания «Профилактика вирусов ПК» Подготовка конспект-схемы «Дополнительные антивирусные программы (Dr.Web, NOD, Panda? NortonAntivirus)» | | | |
| 2семестр | | | | |
| Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | 1 | Технология обработки текстовой информации | | |
| | 2 | Обработка данных в электронной таблице Excel | | |
| | 3 | Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | | |
| | 4 | Компьютерные презентации. | | |
| | 5 | Компьютерная графика | | |
| | 6 | Видеомонтаж | | |
| | 7 | Системы автоматизированного проектирования и конструирования | | |
| | 8 | Назначение и возможности программы Visio | 12 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Word. Создание, организация и основные способы преобразования текста | | |
| | 2 | Publisher. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов | | |
| | 3 | Excel. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. | | |
| | 4 | Access. Создание структуры БД. | | |
| 5 | Создание компьютерной презентации | | | |
| 6 | Компьютерная графика | | | |
| 7 | Видеомонтаж | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| | 8 | Возможности программы Visio | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Пакет OpenOffice» Подготовка реферата «Настольная издательская система (AdobePageMaker)» Подготовка тематического конспекта «AdobeIllustrator» Подготовка тематического конспекта «Компас-3D» Изучение и технология вставки гиперссылки Изучение и работа с макетами в Publisher Применение технологии Создания рекламного объявления Изучение и применение логических функций для расчетов Изучение и применение информационных функций при расчетах Изучение и применение Автофильтра Изучение и построение Сводных таблиц Подготовка тематического конспекта «Реляционные базы данных» Подготовка тематического конспекта «Работа с маской» Изучение и технология создания Интерактивной презентации Изучение и технология работы в программе WindowsMovieMaker | | 5 | 3 |
| Тема 5. Телекоммуникационные технологии. | Содержание учебного материала | | 7 | 1 |
| | 1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | | |
| | 2 | Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер | | |
| | 3 | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь | | |
| | 4 | Средства создания и сопровождения сайта | | |
| | 5 | Работа на основе Skype | | |
| | 6 | Сетевая этика и культура | | |
| | Практические занятия | | 11 | 2 |
| | 1 | Осуществление навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера | | |
| | 2 | Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах. | | |
| | 3 | Работа с Интернет- магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой. | | |
| | 4 | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | | |
| | 5 | Средства создания и сопровождения сайта | | |
| | 6 | Участие в онлайн анкетировании | | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | | 118 | |
| Всего теоретических: | | | 30 | |
| Всего практических: | | | 78 | |
| Всего самостоятельных: | | | 10 | |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии».

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- компьютерный стол, проектор, интерактивная доска для преподавателя;
- компьютерные столы по количеству обучающихся;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.
- программа Microsoft Windows7, Microsoft Office 2007;
- носители информации;
- комплект учебно-методической документации.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные плакаты;
- электронные модели;
- электронные мультимедиа презентации;
- электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- оборудование электропитания;
- коммутируемое оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- источники бесперебойного питания;
- интерактивная доска;
- принтер лазерный;
- сканер;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
3. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
4. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
5. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
6. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
7. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
10. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

11. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
12. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
13. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011

Интернет - источники:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| должен уметь: | |
| выделять основные информационные процессы в реальных системах; | - Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних работ |
| уметь составлять и понимать программы, написанные на алгоритмическом языке | - Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения тестовой работы |
| владение типовыми приёмами написания для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования | - Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| создавать архив данных, извлекать данные | - Оценка в рамках текущего контроля на |

| | |
|--|--|
| из архива, записывать информацию на внешние носители различных видов. | практических занятиях |
| подключать внешние устройства к компьютеру и их настраивать | - Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях |
| проводить комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности | - Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях |
| обрабатывать информацию на персональном компьютере в среде Windows в основных офисных программах редактора MSWord, табличного редактора MSExcel и подготовки презентаций MSPowerPoint, MSPublisher | - Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения тестовых работ |
| уметь использовать интернет- сервисы для поиска информации, для передачи информации; для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях | - Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| должен знать: | |
| правила ТБ и гигиенические требования при работе со средствами информатизации; | - Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях |
| иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | - Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях |
| формы представления информации | - Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях; оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные принципы написания программы с помощью алгоритмического языка и языков программирования | - Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях Оценка выполнения контрольной работы |
| принципы работы со специализированными пакетами программ MSOffice | - Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях; Оценка выполнения тестовых работ. |
| правила работы и программное обеспечение для работы в сети | - Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях; Оценка выполнения тестовых работ |

Приложение I.15
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
«__»_____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
«__»_____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
«__»_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 ФИЗИКА
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель спецдисциплин Сивцев Николай Николаевич

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 10. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 11. условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины | 9 |
| 12. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО), регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Физика. Физика является составной частью общеобразовательного учебного предмета среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Физика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов:

- теория – 54 ч.;

- практика – 126 ч.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 126 |
| Теоретическое обучение | 54 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме др. видов работ | |
| Итоговая аттестация в форме дифф. зачета | |

1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | Физика | | |
| Раздел 1. Механика | | | |
| Тема 1. Кинематика | Содержание учебного материала: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Исследование движения тела под действием постоянной силы. | 4 | |
| Тема 2. Законы механики Ньютона | Содержание учебного материала: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Изучение закона сохранения импульса. | 4 | |
| Тема 3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. | 4 | |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | | | |
| Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ | Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Уравнение состояния идеального газа. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач. | 2 | |
| Тема 2. Основы термодинамики | Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач | 4 | |
| Тема 3. Свойства паров | Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Тема 4. Свойства жидкостей | Содержание учебного материала: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Изучение особенностей теплового расширения воды. | 2 | |
| Тема 5. Свойства твердых тел | Содержание учебного материала: Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | тел. Теплового расширения твердых тел и жидкостей. | | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | | |
| Тема 1. Электрическое поле | Содержание учебного материала: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Тема 2. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. | 4 | |
| Тема 3. Электрический ток в полупроводниках | Содержание учебного материала: Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач | 4 | |
| Тема 4. Магнитное поле | Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Тема 5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Изучение явления электромагнитной индукции. | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | | |
| Тема 1. Механические колебания | Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 4 | |
| Тема 2. Упругие волны | Содержание учебного материала: Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Тема 3. Электромагнитные колебания | Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. | | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока. | 4 | |
| Тема 4. Электромагнитные волны | Содержание учебного материала: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач | 4 | |
| Раздел 5. Оптика | | | |
| Тема 1. Природа света | Содержание учебного материала: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. | 2 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Изучение изображения предметов в тонкой линзе. | 2 | |
| Тема 2. Волновые свойства света | Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач. Лабораторная работа: Изучение интерференции и дифракции света. | 2 | |
| Раздел 6. Элементы квантовой физики | | | |
| Тема 1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Тема 2. Физика атома | Содержание учебного материала: Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атомоводорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Тема 3. Физика атомного ядра | Содержание учебного материала: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Элементарные частицы. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Раздел 7. Эволюция Вселенной | | | |
| Тема 1. Строение и развитие Вселенной | Содержание учебного материала: Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| Тема 2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы | Содержание учебного материала: Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | 1 | |
| | Практические работы: Решение задач | 2 | |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | |
| | Всего: | 180 | |
| | Теоретические: | 54 | |

| | | | |
|--|----------------------|-----|--|
| | Практические: | 126 | |
|--|----------------------|-----|--|

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Общеобразовательных дисциплин»

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов (Таблица Менделеева, карта мира, контурные карты и т.д.)
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- программа по компьютерному проектированию.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2008.
2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2008.
3. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2009.
4. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2008.
5. Физика. 7, 8 кл. / под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского. – М., 2007–2008.
6. Физика и астрономия. 9 кл. / под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского. – М., Перышкин А.В. Физика. 7, 8, кл. – М., 2010.
7. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Человек и его здоровье. 8 кл. – М., 2009.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение мини-проектов, исследований и др.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| знать/понимать • смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; | Работа со справочным материалом. Проверка самостоятельной работы. Другие формы контроля в форме тестирования, контрольной работы. Дифференцированный зачет, зачет |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира; | <p>Работа со справочным материалом. Проверка самостоятельной работы. Другие формы контроля в форме тестирования, контрольной работы. Дифференцированный зачет, зачет.</p> |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; | <p>Выполнение практических работ по темам</p> |

Приложение I.16
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
«__»_____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
«__»_____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
«__»_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

пгт. Батагай, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы учебной дисциплины «Финансовая грамотность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель спецдисциплин Стручкова Анна Петровна
Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Основы финансовой грамотности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Учитывая условия развития современной рыночной экономики и финансовой системы в целом, особую актуальность в политике государства приобретает задача по повышению финансовой грамотности населения, расширению финансовых знаний потребителей и их способности принимать решения относительно финансовых услуг, в том числе посредством развития системы финансового образования. В целях формирования у обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования культуры грамотного финансового поведения вводится курс «Финансовая грамотность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. приводить примеры: эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. находить и оценивать экономическую информацию;
8. рационально планировать семейный бюджет;
9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
11. осваивать различные способы решения экономических задач;
12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

1.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
2. об экономической деятельности фирм и государства;
3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов:

- Теория 14 часов
- практические работы 10 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 14 |
| практические занятия | 20 |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | <i>1</i> |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность»

| Наименование раздела | Содержание учебного материала, | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Основные тенденции экономического развития современной России. | Тема 1. Современное состояние экономики России. | 1 |
| 2.Государственная политика в области повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации. | Тема 2 Финансовая грамотность как важный фактор успешной социализации | 1 |
| 3.Личное финансовое планирование | Тема 3.Деньги и благополучие. Роль денег в нашей жизни. | 1 |
| | Тема 4.Сбережения, потребление или инвестиции. | 1 |
| 4. Банковские услуги | Тема 5 Современная банковская система. | 1 |
| | Тема 6. Банковский вклад (депозит) | 1 |
| | Тема 7 Потребительский кредит (займ) | 1 |
| | Тема 8 Электронные денежные средства | 1 |
| | Тема 9 Денежный перевод. Обмен валюты в банке | 1 |
| | 10-11 Практическая работа №1 «Денежные операции в повседневной жизни» | 2 |
| | 14 Контрольная работа № 1 | 1 |
| 5 Инвестиции граждан в реальные и финансовые активы | Тема 12 Инвестиции. Принципы и правила инвестирования | 1 |
| | Тема 13 Основные типы инвестиционных инструментов: принцип работы, доходность и риски | 1 |
| | Тема 12 Виды финансовых махинаций | 1 |
| 6.Страховые услуги для граждан | Тема 13 Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков. | 1 |
| | Тема 14 -15 Практическая работа №2 Страхование жизни, здоровья, | 2 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | имущества, ответственности. | |
| 9. Особенности личного и семейного бюджета. Сбережения | Тема 16 Семейный бюджет: источники, доходы и расходы семьи. | 1 |
| | Тема 17-18 Практическая работа № 5 «Составление семейного бюджета» | 2 |
| Социальные и финансовые предприятия | Тема 19-20 Практическая работа. Рыночная стратегия. Отраслевой анализ. Производственная деятельность. Финансы. Предприятие (фирма). | 2 |
| | Тема 21-22 Практическая работа. Предпринимательская деятельность. Ее виды и цели. | 2 |
| Основные государственные гарантии в сфере оплаты труда | Тема 23-24 Практическая работа. Понятие заработной платы. Системы и формы оплаты труда. | 2 |
| | Тема 25-26 Практическая работа. Исчисление средней заработной платы. Формы материального стимулирования труда работников | 2 |
| | Тема 27-28 Практическая работа. Порядок и сроки выплаты заработной платы Ответственность работодателя за задержку заработной платы | 2 |
| | Тема 29 Практическая работа № 6 «Исчисление средней заработной платы» | 1 |
| Итоговая контрольная работа | | 1 |
| Итого: | | 14+20 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект учебно-наглядных пособий.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горяев А., Чучаченко В. «Финансовая грамотность. Спец проект Российской экономической школы по личным финансам»

Нормативно-правовые источники:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011)*
2. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N14-ФЗ (ред. от 07.02.2011)*
3. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 30.06.2008)*
4. *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 04.10.2020)*
- 5 Трудовой кодекс РФ 2016 год.

Дополнительные источники:

1. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) - М., 2012.
2. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. - М., 2011.
3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. - М., 2011.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| приводить примеры: эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; описывать ключевые статьи государственного бюджета России | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; находить и оценивать экономическую информацию; рационально планировать семейный бюджет; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; осваивать различные способы решения экономических задач; рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства. | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| Знания: | |
| о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; | <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - тестовый контроль - экспертная оценка результатов устных опросов |
| об экономической деятельности фирм и государства; | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов |
| о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах. | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - экспертная оценка результатов устных опросов |

**Приложение II.17
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____/Л.М. Золотарева/
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЦПРК
«Арктика»
_____/Е.А. Сокольникова/
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ЯЗЫК САХА
для профессий
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»**

пгт. Батагай, 2021 г.

Программа учебной дисциплины ПОО.2. Язык Саха разработана на основе предлагаемых общеобразовательных дисциплин по профессии среднего профессионального образования (далее СПО):
23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «ЦПРКА» «Верхоянское структурное подразделение», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин Бурнашева Татьяна Андреевна
Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией общеобразовательных дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель: _____ /А.П. Стручкова/

М.П.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Язык Саха**

2.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПОО.2. Язык Саха разработана на основе предлагаемых общеобразовательных дисциплин по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к предлагаемым общеобразовательным дисциплинам (индекс по учебному плану ПОО.2).

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часов:

Теория – 10 ч.

Практика – 10 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| теоретических работ | 10 |
| практические работы | 24 |
| Итоговая аттестация в форме <u>контрольной работы</u> | |

2.2. Содержание учебной дисциплины: Язык Саха

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | | |
| Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке | <p>Теория</p> <ol style="list-style-type: none"> Соотношение произношения и письма. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: <p>а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.</p> <p>б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.</p> <p>в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.</p> <p>г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³, μ, ±, ², дь, нь, ´.</p> | 2 | |
| | Практика. Упражнения на правильность произношение звуков. | 2 | |
| Тема 1.2. Звуковой состав якутского языка. Вокализм. | <p>Теория</p> <ol style="list-style-type: none"> Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные. | 2 | |
| | Практика. Упражнения на правильность произношение звуков. | 2 | |
| Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. | <p>Теория</p> <ol style="list-style-type: none"> Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. Употребление согласных звуков: <ul style="list-style-type: none"> - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). | 2 | |
| | Контрольные работы: диктант (или тест) | 2 | |

| Раздел 2. Речевой этикет, межличностные отношения | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 2.1. Якутский речевой этикет. | Теория Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. | 2 | |
| | Практика: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. | 2 | |
| Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства. | Теория 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>A±ам оскуола±а млэлиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты ² кимий? - Марина, онтон эн ааты ² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, <i>μ³рэнэ±ин дуу?</i> - <i>Ұ³рэнэбин.</i> - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</i> | 2 | |
| | Практика: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе» | 2 | |
| Тема 2.3. Э5эрдэ Речевые модели поздравления. | Теория 1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: <i>Кинди ийэбин т³р³³бүт к²²үнэн э±эрдэлиибин!</i> <i>Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын!</i> Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мрдүк сити'иини</i> ; активные глаголы (<i>э±эрдэлиибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз. | 2 | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Раздел 3. | Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни) | | |
| Тема 3.1. Множественно | Теория 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| е число имен существительных. | <p>значение, парные слова).</p> <p>2. Формы образования множественного числа в якутском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью аффикса -лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор; - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - сэбирдэх туспут; - парные слова: о±о-аймах. <p>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</p> | | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Тема 3.2. Имя прилагательное. | <p>Теория</p> <p>1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син).</p> <p>2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.</p> <p><i>Олус мчигэй квартира. Ҕчигэй ба±айы квартира эбит.</i></p> <p>Методический подход: принцип образцовости.</p> | 2 | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Тема 3.3. Множественное число глаголов. | <p>Теория</p> <p>1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете?</p> <p>2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.</p> <p><i>Ҕчигэйдик утуй, мчигэйдик та²ын, мчигэйдик а'аа.</i></p> <p>Методический подход: принцип распространенности.</p> | 2 | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Тема 3.4 Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? | <p>Теория</p> <p>1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, кытай+дыы, бурят+тыы</i>).</p> <p>2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам.</p> <p><i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i></p> <p>Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдүмүбин - кыайан ³йд³³б³ппүн – билбэппин.</i></p> <p>Метод градации вверх и вниз.</p> | 2 | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Раздел 4. | Профессиональные навыки и умения в общественной жизни. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема 4.1. Количественные числительные</p> | <p>Теория 1. Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый?</i> - уон биэс. <i>Света саа'а ха'ый?</i> - уон м'э. <i>Эн хаскыный?</i> - уон биэ'им. <i>Света хас саастаа±ый?</i> - уон мс саастаах. <i>Эн уон биэ'и² дуо?</i> - суох, уон алтам. <i>Света уон м'э дуо?</i> - уон м'э. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола</p> | <p>Теория 1. Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>). 2. Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i>). Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста</i>; б) <i>10 а²аар</i>; в) <i>11 чаас буолуо ... мүнүмтэ хаалла</i>; г) <i>11 чаас буолла</i>. Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.3. Денежные обозначения</p> | <p>Теория 1. Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м³³³к, балтараа м³³³к</i>). 2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³³ңий?</i>) Модель: - <i>Кофе сыаната т³³ңий?</i> - <i>М³³³к отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т³³ңий?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Бла±ын дуо?</i> - <i>Блабын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Тема 4.4. Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия | Теория 1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия (<i>даачалаах, массыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм. | 2 | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Тема 4.5. Порядковые числительные | Теория 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулуссаа ти³рт уон биирис дьыэ±э, иккис подъезка, м³мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кинцгэр м³рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности. | 2 | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Тема 4.6. Наречия времени | Теория Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы³ын, к³мн, сарсыарда, кинцс, киз³э о.д.а</i>). Речевая модель: <i>Бигин, сэтинньи б-с кинцгэр, кинцс 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас; | 2 | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| Тема 4.7. Погода. | Теория Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (<i>какой?</i>). <i>Тымныы кин, ыраас халлаан, киннээх кин;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киз³ээ³и с³рцин.</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса. | | |
| | Практика: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 34 | |
| в том числе: | | - | |
| теоретических работ | | 10 | |
| практические работы | | 24 | |

3. условия реализации **УЧЕБНОЙ** дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.
 - Столы, стулья по количеству обучающихся;
 - Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, экран, компьютер;

Освоение программы учебной дисциплины «Язык Саха» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по якутскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Язык Саха» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по якутскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Язык Саха» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по якутскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А.. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2009
2. Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С.. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
3. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Л.Е., Винокурова М.С., Собакина И.В. Саха тыла. Учебное пособие. - Якутск: Изд-во СВФУ, 2012.
4. Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
5. Плотникова У.Р., Манчурина Л.Е.. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сыннаалан. Якутск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Дьячковский Н.Д. и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2009.
2. Петрова Т.И. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинник. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2012.
3. Плотникова У.Р. “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Саха тыла: самоучитель якутского языка / С.К. Колодезников и др. – Якутск: Якутский край, 2010.
5. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. УО г. Якутска, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Якутского героического эпоса – олонхо: <http://olonkho-yak.myl.ru/>
2. Сайт республиканской газеты «Кыым»: <http://www.kyym.ru/>
3. Сайт республиканской газеты «Саха сирэ»: <http://sakhasire.ykt.ru/>
4. Сайт Парламентской газеты «Ил Тумэн»: <http://news.iltumen.ru/>
5. Сайт словарных ресурсов на якутском языке: <http://sakhatyla.ru/>
6. Сайт Свободной энциклопедии Википедия: <http://sah.wikipedia.org/>
7. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека: <http://sah.wikisource.org/>
8. Сайт Якутско-русского и русско-якутского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

- **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 1. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 2. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 3. Рассказать о своем городе, республике. 4. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. | <p>Формы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тест</p> <p>Мини-сочинение, тест</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест, устный опрос</p> <p>Тест</p> |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины ПОО 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе предлагаемых общеобразовательных дисциплин по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Верхоянский многопрофильный лицей», Верхоянский район, п. Батагай, ул. Аммосова, 40, тел./факс: 8(41165)20445.

Разработчик: преподаватель спецдисциплин Стручкова Анна Петровна

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией социально-экономических дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель: _____ /Бурнашева Т.А./
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| • ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| • СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей» Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии среднего профессионального образования по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
 - в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;
- Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и относится к профессиональным дисциплинам.

Программа обучения рассчитана на определенный уровень подготовки студентов:

- базовые знания по информатике;
- владение основными приемами работы с объектами в операционной среде;
- владение офисным пакетом программ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- устройство персонального компьютера, его функции;
- возможности использования информационных технологий для организации учета и контроля работ в сельской усадьбе;
- прикладные программы для ведения учета;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Итоговая аттестация в форме контрольной работы | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы информационных технологий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Семестр 3 | | |
| Раздел 1 Основные понятия информационных технологий | | | |
| Тема 1.1. Информация и информационные технологии | Содержание учебного материала - основные понятия: информация и информационные технологии; свойства и единицы измерения информации. - технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; - классификация информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации; - гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Обработка информации | Содержание учебного материала Основные этапы обработки информации на ЭВМ. Последовательность действий в процессе записи, хранения, накопления, преобразования, считывания, копирования информации и ее вывода. | 1 | 1 |
| Раздел 2 Персональный компьютер | | | |
| Тема 2.1 Общие сведения | Содержание учебного материала - общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; - назначение компьютера; - роль вычислительной техники в автоматизированных системах управления. - логическое и физическое устройство компьютера; - аппаратно-программные платформы; - аппаратное и программное обеспечение, процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистема; | 1 | 1 |
| Тема 2.2 Аппаратное обеспечение ПК | Содержание учебного материала Системный блок, его основные узлы, их функции, связь, размещение, технические характеристики, исполнение. Типы корпусов. Основные характеристики и типы внутренней и внешней памяти ЭВМ. Дисковые накопители; - периферийные устройства. Устройства ввода-вывода информации и дополнительные устройства, их разновидности, назначение. | 1 | 2 |
| Тема 2.3 Программное обеспечение ПК | Содержание учебного материала - виды программного обеспечения ПК – системные, прикладные, служебные, инструментальные программы. Языки и системы программирования. Самостоятельная работа обучающихся. Устройства ввода-вывода информации и дополнительные устройства, их разновидности, назначение. | 1 6 | 2 |
| | Лабораторно-практическое занятие: 1. Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. 2. Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств | 10 | |

| Раздел 3. Работа в операционной среде Windows | | | |
|--|---|----|-----|
| Тема 3.1. Организация пользовательского интерфейса | Содержание учебного материала Операционные системы (ОС) – термины и определения. Виды ОС, их назначение и особенности. Структура, свойства и возможности ОС. Приемы работы в ОС Работа с различными элементами пользовательского интерфейса (окна, меню, панели инструментов и т. д.), настройка пользовательского интерфейса. | 1 | 1,2 |
| Тема 3.2. Навигация, организация хранения и представления данных в ОС Window | Содержание учебного материала Работа в операционной системе, поисковая система, файловая система, работа с «Проводником», создание и редактирование папок, файлов и ярлыков | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Создание и редактирование папок, файлов и ярлыков | 7 | |
| | Лабораторно-практическое занятие: 1. Работа с различными элементами пользовательского интерфейса (окна, меню, панели инструментов и т. д.), 2. настройка пользовательского интерфейса 3. Работа с «Проводником» | 6 | |
| Раздел 4 Прикладные программы | | | |
| Тема 4.1. Текстовый редактор | Содержание учебного материала Назначение и разновидности текстовых редакторов, их функциональные возможности. Основные элементы экранного интерфейса. Содержание опций меню программы и панели инструментов. Правила работы с документами, способы и средства размещения, редактирования, форматирования и иллюстрирования текста. Требования к сохранению, печати и закрытию документов. | 2 | 2 |
| | Лабораторно-практическое занятие: Отработка приемов работы в текстовом редакторе Word Отработка приемов работы в табличном редакторе Excel Отработка приемов работы в СУБД Access Отработка приемов работы в генераторе презентаций PowerPoint | 6 | |
| | Всего | 34 | |
| | Теория | 10 | |
| | Практика | 24 | |
| Семестр 4 | | | |
| Тема 4.2. Табличный редактор | Содержание учебного материала Назначение, возможности и применение электронных таблиц, принципы их построения и организация работы с ними. Основные элементы экранного интерфейса. Опции меню и панели инструментов. Правила ввода, обработки, оформления, редактирования данных и выполнения вычислительных операций. Приемы построения алгоритмов обработки информации. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Базы данных | Содержание учебного материала Системы управления базами данных, их виды и характеристика работы. Принципы проектирования, создания и модификации баз данных. Основы построения банков информации. | 1 | 2,3 |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Генератор презентаций | Назначение программы. Способы создания презентаций. Использование шаблонов и мастеров. Вставка текста, графики, звука. Оформление переходов. Дизайн презентации. Анимация. Организация показа слайд-шоу. Редактирование и сохранение презентации. | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Дизайн презентации. Анимация. Организация показа слайд-шоу. | 8 | |
| | Лабораторно-практическое занятие: Отработка приемов работы в текстовом редакторе Word Отработка приемов работы в табличном редакторе Excel Отработка приемов работы в СУБД Access Отработка приемов работы в генераторе презентаций PowerPoint | 8 | |
| Раздел 5 Локальные компьютерные сети | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5.1 Локальные сети | Общие сведения о сетевых технологиях, основные термины и определения. Разновидности вычислительных сетей, принципы их работы. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Понятия и определения локальных вычислительных сетей, их характеристики. Топология сетей: Аппаратные средства локальных сетей, их состав, конфигурация, функции. Общие сведения о сетевом программном обеспечении. Сетевые протоколы - идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей; | 1 | 1 |
| | Лабораторно-практическое занятие: Работа в локальной сети. Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; Передача данных по локальной сети. | 8 | |
| Раздел 6. Глобальные компьютерные сети. Интернет | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6.1. Интернет обозреватели | Обзор наиболее популярных Интернет обозревателей на различных платформах, сравнительные характеристики по функциональным возможностям данных программных продуктов. Использование ресурсов глобальной сети Интернет Настройка Интернет обозревателя Настройка внешнего вида обозревателя, выбор оптимальной конфигурации и конфигурирование службы FTP. Работа с MS Internet Explorer Работа с обозревателем, сервисные функции обозревателя. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6.2. Электронная почта | Обзор почтовых клиентов. Обзор наиболее популярных почтовых клиентов на различных платформах, приводятся сравнительные характеристики функциональных возможностей. Настройка учетных записей. Описание порядка настройки учетных записей, параметров доставки почтовых сообщений и добавления почтовой службы на примере использования почтового клиента MS Outlook и HTTP почтовых серверов. Отправка почтовых сообщений. Способы создания новых электронных сообщений, управления рассылкой, присоединения файлов, форматирование сообщений на примере использования почтового клиента MS Outlook и HTTP почтовых серверов. Чтение почтовых сообщений. Описание порядка чтения почтовых сообщений, создания ответа на входящие сообщения и функции управления папками почтовых сообщений на примере использования почтового клиента MS Outlook и HTTP почтовых серверов. | 1 | 2 |

| | Содержание учебного материала | | |
|---------------------------------|---|----|---|
| Тема 6.3. Органайзеры | Навигация в MS Outlook. Работа с ярлыками, специфика ведения дневника, поисковые возможности программного продукта MS Outlook Работа с календарем. Способы добавления событий, создания периодических событий и приглашений на совещания. Управление задачами. Порядок добавления задач, функции просмотра и параметры задач. Управление контактами. Функции работы с контактами, такими как добавление и редактирование контактов, создание списка рассылки, планирование совещаний, записи в дневнике. Синхронизация данных с мобильными устройствами. Порядок синхронизации организационных данных между программными органайзерами, работающими на разных платформах. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с ярлыками, специфика ведения дневника, поисковые возможности программного продукта MS Outlook. | 6 | |
| | Лабораторно-практическое занятие: 1. Настройка обозревателя MS Internet Explorer 2. Поиск информации в Интернете 3. Работа с электронной почтой – получение адреса на почтовом сервере, создание писем, отправка, получение. Настройка почтовой программы | 6 | |
| | Всего | 51 | |
| | Теоретические | 10 | |
| | Практические | 24 | |
| | Самостоятельные | 17 | |
| | Итого | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории
Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиапроектор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи» (с изменениями. от 8 ноября 2007 г.)// Система ГАРАНТ, 2010.
2. Закон РФ Об информации, информатизации и защите информации от 20 февраля 1995 г. // Собрание законодательства РФ. 1995. 8. Ст.609.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ, 2010.
4. Постановление Правительства РФ О государственном учете и регистрации баз и банков данных от 28 февраля 1996 г. // Там же. 1996. 12. Ст. 1147.
5. ГОСТ 34.003-90: Информационная технология: Комплекс стандартов на автоматизированные системы: Автоматизированные системы: Термины и определения. - М., 1991.
6. Голицина О.Л., Попов И.И., Максимов Н.В., Партыка Т.Л. Информационные технологии - М.: Форум - Инфра-М, 2006.
7. Богуславский А.А. Система автоматизированного проектирования КОМПАС 3DLT (Электронный вариант), Коломна - Москва,
8. Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика. Практикум.- СПб .: БХВ-Петербург,2005.
- 10.Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. - М., 2005.
- 11.Кочетков Н.Н. Основы компьютерной графики. Компьютерное черчение на основе чертежно-графического редактора Компас- график для Windows (электронный вариант), Нижний Новгород, 2000.
- 12.Кудрявцев Е.М. Оформление дипломных проектов на компьютере.- М.: ДМК Пресс,2006.
- 13.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академия, 2004.
- 14.Якубайтис Э.А. Информационные сети и системы - М.: Финансы и статистика, 2006.
- 15.Большаков В.П., КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия
- 16.Справочная правовая система Гарант.
- 17.Справочная система Компас. Дополнительные источники:
 1. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".// Система ГАРАНТ, 2007.

Интернет - ресурсы:

1. Федотов Н.Н. Защита информации Учебный курс HTML-версия (<http://www.college.ru/UDP/texts>).
2. Каталог сайтов - Мир информатики <http://jgk.ucoz.ru/dir/>.
3. Компьютерная программа оценки остаточного ресурса дизеля <http://www.vniesh.ru/results/katalog/1094/3666.html>.
4. Пакет прикладных программ по мониторингу машинно-тракторного парка Сельскохозяйственных предприятий (ППП Агро-МТП) (программа для ЭВМ), <http://www.vniesh.ru/results/katalog/1094/3668.html>.
5. Справочная система Компас 3D.
6. Методические материалы, размещенные на сайте КОМПАС в образовании, <http://kompas-edu.ru>.
7. Сайт фирмы АСКОН., <http://www.ascon.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах | практические занятия |
| - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | практические занятия, домашние работы |
| - применять компьютерные и телекоммуникационные средства | практические занятия |
| - использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах | практические занятия |
| - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | практические занятия, выполнение индивидуального проекта |
| - применять компьютерные и телекоммуникационные средства | практические занятия |
| - использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах | практические занятия |
| Знания: | |
| - основные понятия автоматизированной обработки информации; | практические занятия |
| - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; | выполнение домашней работы |
| - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | выполнение домашней работы |
| - методы и средства сбора, обработки, хранения передачи и накопления информации; | выполнение домашней работы |
| - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | |
| - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | практические занятия |

*Приложение П.19
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПОО.04. Черчение

Программа учебной дисциплины ПОО.04. Черчение разработана на основе предлагаемых общеобразовательных дисциплин по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Верхоянский многопрофильный лицей»

Разработчик:

Сивцев Н.Н. – преподаватель спецдисциплин.

Согласовано на заседании ЦМК по техническим дисциплинам

Протокол № ___ от «___» сентября 2020 года

Председатель _____ /Стручкова А.П./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 8 |

Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПОО.04. Черчение разработана на основе предлагаемых общеобразовательных дисциплин по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту по обслуживанию автомобилей»

Программа учебной дисциплины может быть использована – в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды нормативно – технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические работы | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| Итоговая аттестация в форме др. видов работ | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно – технической документации | | 3 |
| Тема 1.1. Виды нормативно – технической и производственной документации | Содержание учебного материала Введение. Виды графических изображений. Задачи, цель и содержание предмета. Роль чертежа на производстве, значение. Виды графических изображений. Формат. Линии чертежа. Основная надпись. Шрифт. Масштабы. Система стандартов. Единая система конструкторской документации. Практическая работа. «Линии чертежа. Основная надпись. Шрифт». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Оформление чертежа: рамка, основная надпись. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы проекционной графики | Содержание учебного материала Практическое применение геометрических построений. Выполнение геометрических построений. Понятие, классификация, правила выполнения. Методы проецирования. Комплексный чертеж. Порядок чтения чертежа. Комплексный чертеж детали. Практическая работа. «Геометрические построения на чертеже» Самостоятельная работа обучающихся. Изготовление пространственного угла. Практическая работа. «Построение 3-й проекции детали по 2-м данным». | 2 | |
| | Аксонметрические и прямоугольные проекции. Понятие, назначение, классификация, правила выполнения, проецирование точек, плоских фигур и геометрических тел на 3 плоскости проекций. Линии межпроекционной связи. Выполнение эскизов геометрических тел на 3 плоскости проекций. | 2 | |
| | Практическая работа. «Проецирование точек на чертеже из трех видов». | 4 | |
| | Практическая работа. «Чертёж группы геометрических тел». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Модель геометрического тела по развёртке. | 4 | |
| Тема 1.3. Сечения и разрезы | Содержание учебного материала 1.3.1. Сечения. Виды сечений. Назначение, классификация, правила выполнения, обозначение, графическое обозначение материалов. Наложённое сечение. Выносные сечения. Назначение, классификация, правила выполнения, обозначение. | 2 | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | Практическая работа. «Наложенное сечение». | 4 | |
| | Практическая работа. «Выносные сечения». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Изготовление макета сечения. | 4 | |
| | 1.3.3. Разрезы. Классификация, назначение, правила выполнения, обозначение. Местные разрезы. Понятие, назначение, правила выполнения, соединение части вида и части разреза, условности и упрощения. Сложные разрезы. Понятие, правила выполнения. | 2 | |
| | Практическая работа. «Простые разрезы» | 2 | |
| | Практическая работа. «Соединение части вида с частью разреза». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Изготовление макета половины вида с половиной разреза. | 2 | |
| | Контрольная работа «Сечения и разрезы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе по терминам и понятиям. | 2 | |
| Раздел 2. | Машиностроительное черчение | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |
| Рабочие и сборочные чертежи, схемы | Рабочие чертежи деталей. Понятие, требования, расположение видов, условности и упрощения, правила выполнения, нанесение размеров, допусков, посадок, шероховатости поверхности, надписей, технических требований, таблиц. Чертежи и эскизы деталей. Содержание рабочего чертежа. Обмер деталей и их элементов. Выполнение эскизов деталей. Выполнение рабочих чертежей деталей. Нанесение на чертежах обозначений покрытий и показателей свойств материалов и их обозначение. Предельные отклонения формы и расположение поверхностей. Основные материалы и их обозначения. Допуски и посадки. Последовательность выполнения рабочих чертежей. Сборочные чертежи. Понятие, требования, условности и упрощения, правила выполнения, правила штриховки, нанесение размеров, допусков, посадок, надписей, таблиц, детализирование. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение рабочего чертежа с использованием компьютерного ресурса | 2 | |
| | Практическая работа. «Детализирование». | 4 | |
| | Соединения. Виды соединения деталей и их изображение на чертежах. Разъемные соединения. Передачи и их элементы. Разновидности зубчатых передач и их изображение на чертеже. | 2 | |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| | Понятие, классификация, изображение на чертеже. Схемы. Понятие, классификация, правила выполнения, порядок чтения. Общие сведения о схемах. Кинематические схемы. Условные графические обозначения элементов машин и механизмов. Принципиальные электрические схемы. Условные обозначения электрических элементов. | | |
| | Итоговый контроль. Практическая работа. «Виды разъёмных соединений» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составить структурно-логическую схему разъёмных и неразъёмных соединений | 2 | |
| | Практическая работа. «Чтение схем» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Чтение схем | 2 | |
| | | | |
| Всего: | | 76 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения или совмещённого со смежным модулем

Оборудование учебного кабинета:

ламинированная доска, маркеры, губка, CD – RW, DVD – RW диски с презентациями, компьютерные программы по черчению, инструменты для демонстрации приемов работы. Индивидуальный набор инструментов, приспособлений и материалов: циркуль, линейка, угольник, карандаш, резинка, транспортир, альбом для черчения, тетрадь в клетку. Модели для анализа и демонстрации, макет пространственного угла, макеты образования сечений и разрезов, для демонстрации методов проецирования, плакаты, карточки-задания, перфокарты, тесты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Г.Преображенская УМК «Черчение» для общеобразовательных учреждений. «Вентана – Граф», 2006.

Дополнительные источники:

1. Балягин С.Н. Черчение. Справочное пособие. Изд-во: АСТ, Астрель, 2004, 424с.
2. Беляева. И.А., Т.В. Кучуков, Н.Г. Преображенская. Черчение. Аксонометрические проекции, рабочая тетрадь №4, изд-во «Вентана-Граф»,2006., 48с.
3. Гордеенко Н.А., Степанова В.В..Черчение, 9кл., «АСТ, Астрель». 2006.
4. Преображенская Н.Г. Черчение. Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. Рабочая тетрадь №3, изд-е 2-е перераб., доп., 2005

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; чтение рабочих и сборочных чертежей и схем | <i>Оценка графических и практических работ</i> |
| Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; выполнение эскизов, технических рисунков и простых чертежей деталей, их элементов, узлов | <i>Оценка графических и практических работ</i> |
| Правила чтения технической документации, виды нормативно – технической и производственной документации | <i>Оценка графических и практических работ</i> |
| Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов, техника и принципы нанесения размеров. | <i>Оценка графических и практических работ</i> |

*Приложение П.1
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. Электротехника»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 10 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2. | -измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. | -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| Самостоятельная работа¹ | – |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные занятия | 6 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Электробезопасность | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | | ПК 1.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | «Выбор способов заземления и зануления электроустановок» | | |
| Тема 2. Электрические цепи постоянного тока | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2 |
| | Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа | | ПК 2.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Решение задач с использованием законов Ома | 2 | |
| | 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа | 2 | |
| Тема 3. Магнитное поле | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах | | |
| Тема 4. Электрические цепи переменного тока | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения | | |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности» 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора» | | |
| Тема 5. Электроизмерительные приборы | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей | | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов | 2 | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Электротехнические устройства | 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы | | ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | 2. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока | | |
| | Практические занятия и лабораторные работы | | |
| | 1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) | 2 | |
| | 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) | 2 | |
| | 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| | 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| 5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие) | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов «Общая электротехника»,
- модели электрических машин,
- персональные компьютеры,
- программный комплекс ELECTRONICSWORKBENCHV.5.OC,
- телевизор,
- учебные фильмы на DVD носителе,
- DVD-проигрыватель,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012. – 360 с.

2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.

4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2014. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html>

2. <http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>

3. <http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html>

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf

2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. -368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин | <p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин | <p>Тестирование</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | <p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта</p> |

**Приложение П.2
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Охрана труда»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| <i>ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 07, ОК 09 – ОК 10</i> | -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Охрана труда»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| Самостоятельная работа ² | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| лабораторные занятия | — |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы | | 10 | |
| Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |

² Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2 | |
| Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Применение средств коллективной защиты | 2 | |
| | 2. Применение средств индивидуальной защиты | 2 | |
| Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности | | 18 | |
| Тема 2.1. Безопасные условия труда | Содержание учебного материала | 14 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | 1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений | | |
| | 2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (практическое занятие) | 2 | |
| | 2. Определение дымности отработавших газов (практическое занятие) | 2 | |
| | 3. Определение запылённости воздуха (практическое занятие) | 1 | |
| | 4. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (практическое занятие) | 2 | |
| | 5. Применение средств пожаротушения (практическое занятие) | 1 | |
| | Тема 2.2. Предупреждение | Содержание учебного материала | 4 |
| Основные причины производственного травматизма и профессиональных | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта | заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда | | ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах | 2 | |
| Раздел 3. Управление безопасностью труда | | 7 | |
| Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | 1.Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основополагающие документы по охране труда | | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | 2.Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда | | |
| Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», *оснащенный оборудованием:*

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / В.С. Кланица. — М.: Академия, 2012. - 176 с.
2. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
3. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. — М.: Академия, 2014. - 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16. — СПб: Деан, 2007. -176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. | <p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | <p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий</p> |

**Приложение П.3
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. Материаловедение»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Материаловедение» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|--|--|
| ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 3.1 - 3.5 | <ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. | <ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-------------------------------------|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 32 |
| Самостоятельная работа ³ | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные занятия | 4 |
| практические занятия: | 12 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Металлы и сплавы | | 26 | |
| Тема 1.1. Строение и свойства металлов | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов | 4 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3 |
| | 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5 |
| | Лабораторные работы: | 4 | |
| | 1. Изучение микроструктуры металлов и | 2 | ОК 01. – ОК 10. |

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------------|
| | сплавов | | ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5 |
| | 2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов | 2 | ОК 01. – ОК 10. |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 3. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода | 2 | ОК 01. – ОК 10. |
| Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение | 6 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |
| | 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3; ПК 3.4 |
| | 3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Анализ диаграммы «железо - углерод» | 2 | ОК 01. – ОК 10. |
| | 2. Сравнение свойств стали до и после закалки | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.4 |
| | 3. Определение состава легированных сталей и чугуна | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.5 |
| Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Изучение состава сплавов цветных металлов | 2 | ОК 01. – ОК 10. |
| Раздел 2. Неметаллические материалы | | 4 | |
| Тема 2.1 Полимерные материалы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Состав и строение полимеров. Пластические массы | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.5 |
| | 2. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Технологические свойства пластических масс | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5 |
| | 2. Определение качества бензина | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 2.1 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| Всего: | | 32 | |
|---------------|--|-----------|--|

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- стенд диаграммы железо-цементит;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;
- микроскопы металлографические

и техническими средствами обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Солнцев, Ю.П. *Материаловедение: учебник для вузов*/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.
2. Фетисов, Г.П. *Материаловедение и технология металлов: учебник*/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2014. – 624с.
3. Стуканов, В.А. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум*/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронный учебник: techliter.ru/load/uchebnirki_posoby_a_lekcii/materialovedenie/43

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко, Н.Б. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие*/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

2. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.

3. Электронные учебники: For-students/ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. | | Оценка результатов тестирования |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения | Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий |

**Приложение П.4
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. Безопасность жизнедеятельности»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 | - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|-------------------------------------|-------------|
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа ⁴ | |
| Промежуточная аттестация | 1 |

⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.3.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------------------------------|---|
| Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях | | 10 | |
| Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Тема 2. Гражданская оборона | Содержание | 4 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | | |
| | Практическая работа «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» | 1 | ОК 07, ПК 1.1, |
| | Практическая работа «Эвакуация из здания» | 1 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Практическая работа «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения» | 1 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| | | | 3.1 |
| Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | Содержание | 5 | ОК 07, ПК 1.1 |
| | Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах» | | |
| | Практическая работа «Использование первичных средств пожаротушения» | 2 | ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел II. Основы военной службы | | 25 | |
| Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе | Содержание | 3 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы | | |
| | Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия» | 1 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание | 5 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового. | | |
| | Практическая работа Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| | Практическая работа Военная присяга. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3. Строевая подготовка | Содержание | 6 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. | | |
| | Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки» | 4 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4. Огневая подготовка | Содержание | 5 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата | | |
| | Практическая работа «Выполнение разборки и сборки автомата» | 2 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб» | 2 | |
| Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть. | | |
| | Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших» | 4 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
- контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- винтовки пневматические

и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;

3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
8. Федеральный Закон «О безопасности»;
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |
| <p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p> | <p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной</p> | <p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>деятельности;</p> <p>Перечисление воинских званий и знаков различия;</p> <p>Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</p> <p>Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Перечисление основных способов защиты;</p> <p>Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;</p> <p>Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p> | |
|---|--|--|

Приложение П.5
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. Физическая культура»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём в часах |
|---------------------------------|----------------------|
| Объем учебной дисциплины | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|---|---|--------|
| Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности | Содержание | 7 | | |
| | 1. | Практическое занятие Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии | 1 | ОК 08. |
| | 2. | Практическая работа Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности | 2 | |
| | 3. | Практическая работа Совершенствование психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений | 2 | |
| | 4. | Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | Содержание | 6 | | |
| | 1. | Практическое занятие Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. | 2 | ОК 08. |
| | 2. | Практическая работа «Упражнения на развитие выносливости» | 2 | |
| | 3. | Практическая работа «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 25 | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--------|
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | 1. | Практическое занятие Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. | 1 | ОК 08. |
| | 2. | Практическая работа «Кросс по пересеченной местности». | 1 | ОК 08. |
| | 3. | Практическая работа «Бег на 150 м в заданное время». Промежуточная аттестация | 2 | |
| | 4. | Практическая работа «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». | 1 | |
| | 5. | Практическая работа «Метание гранаты в цель». | 1 | |
| | 6. | Практическая работа «Метание гранаты на дальность». | 1 | |
| | 7. | Практическая работа «Челночный бег 3x10». | 1 | |
| | 8. | Практическая работа «Прыжки на различные отрезки длинны». | 1 | |
| | 9. | Практическая работа «Выполнение максимального количества элементарных движений». | 1 | |
| | 10. | Практическая работа «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». | 2 | |
| | 11. | Практическая работа «Упражнения на снарядах». Промежуточная аттестация | 1 | |
| | 12. | Практическая работа «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». | 1 | |
| | 13. | Практическая работа «Ходьба по гимнастическому бревну». | 1 | |
| | 14. | Практическая работа «Упражнения с гантелями». | 1 | |
| | 15. | Практическая работа «Упражнения на гимнастической скамейке». | 1 | |
| | 16. | Практическая работа «Акробатические упражнения». | 1 | |
| | 17. | Практическая работа «Упражнения в балансировании». | 1 | |
| | 18. | Практическая работа «Упражнения на гимнастической стенке». | 1 | |
| | 19. | Практическая работа «Преодоление полосы препятствий». | 1 | |
| | 20. | Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». | 1 | |
| | 21. | Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции». | 1 | |
| | 22. | Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». | 1 | |

| | | | | |
|---------------|-----|--|-----------|--|
| | 23. | Практическая работа «Броски мяча в корзину с различных расстояний». | 1 | |
| Всего: | | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания

Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование) /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; – поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
| <p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; – перечисление критериев здоровья человека; – характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; – перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; – представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; – представление о профессиональных заболеваниях; – представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма | <p>Тестирование</p> |

*Приложение 1.
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей
и механизмов автомобиля»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| ПК 1.1. | Определять техническое состояние автомобильных двигателей |
| ПК 1.2 | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 1.3 | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий |
| ПК 1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| ПК 1.5 | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p> <p>Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> |
| Уметь | <p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> |
| Знать | <p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **363 часов**, из них:

на освоение МДК- **279 часа**

на практики: учебную- **36 часа**

производственную- **36 часов**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля. «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|-----------|------------------|
| | | | Обучение по МДК | | Практики | |
| | | | Всего | В том числе: лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | Раздел 1.Определение технического состояния автомобилей | 156 | 156 | | | |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК 1.1 Устройство автомобилей | 126 | 126 | 8 | | |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей | 157 | 121 | | 36 | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | 36 |
| | Всего: | 363 | 247 | 8 | 36 | 36 |

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | | 260 |
| МДК. 1. 1 Устройство автомобилей | | 90 |
| Тема 1.1. Введение | <p>Содержание</p> <p>Назначение, общее устройство автомобилей.</p> | 2 |
| Тема 1.2. Двигатели | <p>Содержание</p> <p>1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.</p> <p>2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.</p> <p>3. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.</p> <p>4. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.</p> <p>5. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.</p> <p>6. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.</p> | 26 |
| Практические занятия | | 14 |
| 1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма. | | 2 |
| 2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма. | | 2 |
| 3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения. | | 2 |
| 4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы. | | 2 |
| 5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя. | | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | 6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя. | 2 |
| | 7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок. | 2 |
| Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей | Содержание | 12 |
| | 1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока. | |
| | 2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания. | |
| | 3. Система электрического пуска двигателя. Стартер. | |
| | 4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством стартера. | 2 |
| Тема 1.4. Трансмиссия | Содержание | 20 |
| | 1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления. | |
| | 2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки. | |
| | 3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов. | |
| | 4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи. | |
| | 5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала. | |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством сцепления. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством коробки передач. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки. | 2 |
| | 4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи. | 2 |
| 5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста. | 2 | |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов. | Содержание | 14 |
| | 1. Назначение, общее устройство ходовой части. | |
| | 2. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. | |
| | 3. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески. | |
| | 4. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески. | 2 |
| 3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин. | 2 | |
| Тема 1.6. Органы управления | Содержание | 16 |
| | 1. Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля. | |
| | 2. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления. | |
| | 3. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. | |
| | 4. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов. | 2 |
| 4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов. | 2 | |
| МДК. 1. 2 Техническая диагностика автомобилей | | 62 |
| Тема 1.1. Виды и методы диагностирования | Содержание | 2 |
| | Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | диагностирования. | |
| Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя | |
| | 2. Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании. | |
| | 3. Диагностирование систем двигателя. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя. | 2 |
| 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя. | 2 | |
| Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования электрических и электронных систем. | |
| | 2. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля. | |
| | 3. Диагностирование приборов электронных систем автомобиля. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока. | 2 |
| 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля. | 2 | |
| Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании. | |
| | 2. Диагностирование сцепления, коробки передач. | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 3.Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. | 2 |
| | 2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач. | 2 |
| | 3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста. | 2 |
| Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | 12 |
| | 1.Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | |
| | 2.Диагностирование подвески, колес и шин. | |
| | 3.Диагностирование рулевого управления и тормозной системы. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | 2 |
| | 2.Выполнение заданий по проверке углов установки колес. | 2 |
| | 3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы. | 2 |
| Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ | Содержание | 12 |
| | 1.Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. | |
| | 2.Диагностика геометрии кузова. | |
| | 3.Диагностика лакокрасочного покрытия кузова | |
| | Практические занятия и лабораторные работы | 6 |
| | 1.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом. | 2 |
| | 2.Выполнение заданий по поверке геометрии кузова. | 2 |
| | 3.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия. | 2 |

| | |
|--|------------|
| Учебная практика раздела 1. | 72 |
| Виды работ: | |
| Определение технического состояния автомобильных двигателей. | 12 |
| Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. | 12 |
| Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. | 12 |
| Определение технического состояния ходовой части. | 12 |
| Определение технического состояния механизмов управления автомобилями. | 12 |
| Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ. | 12 |
| Производственная практика раздела 1. | |
| Виды работ: | |
| Диагностирование механизмов и систем двигателя. | 36 |
| Диагностирование электрических и электронных систем. | |
| Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. | |
| Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. | |
| Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. | |
| Диагностирование основных параметров кузова. | |
| Промежуточная аттестация | |
| Всего | 260 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный *оборудованием*:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

и техническими средствами:

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2015. – 640с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с.

5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2012, -580 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.

4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <i>ПК 1.1.</i> Определять техническое состояние автомобильных двигателей | <i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| <i>ПК 1.2.</i> Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | <i>Демонстрация знания</i> номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |

| | | |
|--|---|---|
| | Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | <i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления | <i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |

| | | |
|--|--|--|
| автомобилей | диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике. | |
| | Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| <i>ПК 1.5.</i> Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | <i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | <i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |

| | | |
|---|--|--|
| контекстам. | | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | – - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик | |

| | | |
|--|--|--|
| ценностей | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке | |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности | |

*Приложение 1.
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта»**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации |
| ПК 2.1 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |

| | |
|--------|--|
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание.</p> <p>Оформления технической документации.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p> |
| Уметь | <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|-------|---|
| Знать | <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |
|-------|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **599**, из них:

на освоение МДК- **419** часа

на практики:

учебную- **180** часа

производственную- **144** часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | |
|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|------------------|
| | | | Обучение по МДК | | Практики | |
| | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей | 180 | 72 | 32 | 72 | 36 |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля | 110 | 110 | 30 | | |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | Производственная практик, часов | 36 | | | | 36 |
| Всего: | | 290 | 182 | 62 | 72 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей | | 72 |
| МДК. 2. 1 Техническое обслуживание автомобилей | | 72 |
| Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей | Содержание | 12 |
| | 1. Основы технической эксплуатации автомобилей | |
| | 2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей | |
| | 3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей | |
| | 4. Производственная база технического обслуживания автомобилей | |
| | 5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей | |
| Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей | 6. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства | 18 |
| | Содержание | |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей | |
| Тематика практических занятий | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей | 12 |
| | 1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей | |
| | 2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей | |
| | 4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей | |
| | 4. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей | |
| | 5. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей | |
| Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | 14 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | |
| | Тематика практических занятий | 8 |
| | 1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей | |
| | 2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей | |
| | 3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей | |
| Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Содержание | 12 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | |
| | Тематика практических занятий | 6 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля | |
| | 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий | |
| | 3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий | |
| Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | 10 |
| | 1.Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | 2.Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | 3.Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей | 4 |
| | 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями | |
| Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов | Содержание | 6 |
| | 1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов | |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов | |
| | Тематика практических занятий | 2 |
| | Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов | |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 | | |
| Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. | | |
| Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. | | |
| Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. | | |
| Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. | | |
| Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. | | |
| Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. | | |
| При необходимости тематика самостоятельной работы | | |

| | | |
|---|--|------------|
| Учебная практика раздела 1 | | |
| Виды работ Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами. | | 72 |
| Производственная практика раздела 1 | | |
| Виды работ Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей. | | 36 |
| Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля | | |
| МДК. 2. 2Теоретическая подготовка водителя автомобиля | | 110 |
| Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения | Содержание | 42 |
| | 1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы 2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | 3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения | |
| | 4. Обязанности участников дорожного движения | |
| | 5. Дорожные знаки | |
| | 6. Дорожная разметка | |
| | 7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | |
| | 8. Остановка и стоянка транспортных средств | |
| | 9. Регулирование дорожного движения | |
| | 10. Правила проезда регулируемых перекрестков | |
| | 11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог | |
| | 12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | |
| | 13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов | |
| | 14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов | |
| | 15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | |
| | 2. Остановка и стоянка транспортных средств | |
| | 3. Проезд перекрестков | |
| | 4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | 12 |
| | 5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения | |
| | 6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения | |
| Тема 2. | Содержание | 12 |

| | | |
|---|---|--|
| Психофизиологические основы деятельности водителя | 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки | |
| | 2. Этические основы деятельности водителя | |
| | 3. Основы эффективного общения | |
| | 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум | |
| 2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум | 4 | |
| Тема 3. Основы управления транспортными средствами | Содержание | |
| | 1. Дорожное движение | |
| | 2. Профессиональная надежность водителя | |
| | 3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления | |
| | 4. Дорожные условия и безопасность движения | |
| | 5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством | |
| | 6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения | |
| | Тематика практических занятий | |
| Дорожные условия и безопасность движения | 2 | |
| Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | Содержание | |
| | 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | |
| | 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | |
| | 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | |
| | 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии | |
| | 16 | |

| | | |
|--|---|----|
| | Тематика практических занятий | 8 |
| | 1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | |
| | 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | |
| | 3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших | |
| | 4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях) | |
| Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В" | Содержание | 12 |
| | 1. Приемы управления транспортным средством | |
| | 2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий | |
| | 3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | |
| | 4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | |
| | Тематика практических занятий | 4 |
| | 1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | |
| | 2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | |
| Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | Содержание | 8 |
| | 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом | |
| | 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей | |
| | 3. Организация грузовых перевозок | |
| | 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава | |
| Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | Содержание | 6 |
| | 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | |
| | 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта | |

| | | |
|--|---|------------|
| | 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии | |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 | | |
| Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения | | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего | | 290 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

2. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие / А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проектирование) / Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

2. <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|-----------------------|
| <p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p> | <p><i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> | <p><i>Экзамен</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Управлять автомобилем.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p> |
| <p><i>ПК 2.1-2.5</i> МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p> | <p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> | <p><i>Экзамен</i></p> |
| | <p><i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | Экзамен квалификационный |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий | |

| | | |
|---|--|--|
| ситуациях. | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |

Приложение 1.
к ОПОП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 | с.84 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | с.91 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. | с.97 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | с.99 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

2.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| ПК 3.1. | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 3.2. | Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 3.3. | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. |
| ПК 3.4. | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобиля, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобиля. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> |
| Уметь | <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **702**, из них:

на освоение МД - **522** часа

на практики:

учебную - **180** часов

производственную - **180** часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|------------|------------------|
| | | | Обучение по МДК | | Практика | |
| | | | всего | лабораторные работы и практические занятия | учебная | производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК 3.1.- 3.5. ОК 01.- 10. | Раздел 1 МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения | 212 | 212 | | | |
| | Раздел 2 МДК 03.02 Ремонт автомобилей | 310 | 310 | | | |
| | УП. 03 Учебная практика | 180 | | | 180 | |
| | ПП. 03 Производственная практика, часов | 180 | | | | 180 |
| | Всего: | 702 | 522 | | 180 | 180 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| | | |

| курсов (МДК) | | |
|---|--|-----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей | | 36 |
| МДК. 3. 1 Слесарное дело и технические измерения | | 36 |
| Тема 1.1 Технические измерения | Содержание | 4 |
| | Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Измерение размеров детали | |
| Тема 1.2 Разметка, резка металла | Содержание | 4 |
| | Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Разметка и резка заготовки | |
| Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла | Содержание | 4 |
| | Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Гибка заготовки | |
| Тема 1.4 Опиливание. Шабрение | Содержание | 4 |
| | Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения | |
| | Практические занятия | 2 |
| | Зачистка заусенцев и кромок деталей | |
| Тема 1.5 Притирка. Доводка | Содержание | 4 |
| | Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | Притирка поверхностей деталей | 2 |
| Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы | <i>Содержание</i> | 4 |
| | Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 |
| | Нарезание резьбы | |
| Тема 1.7 Клепка | <i>Содержание</i> | 4 |
| | Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 |
| | Соединение заготовок методом ручной клёпки | |
| Тема 1.8 Паяние. Лужение | <i>Содержание</i> | 4 |
| | Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 |
| | Пайка проводов и разъемов | |
| Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования | <i>Содержание</i> | 4 |
| | Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 |
| | Определение оборудования для изготовления детали | |
| <i>МДК 03.02. Ремонт автомобилей</i> | | 98 |
| Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей | <i>Содержание</i> | 20 |
| | 1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей | |
| | 2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей | |

| | | |
|---|--|----|
| | 3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами | |
| | 4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя | |
| | 5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма. | 10 |
| | 2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма. | |
| | 3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя. | |
| | 4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей. | |
| | 5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей | |
| Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | 16 |
| | 1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. | |
| | 2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. | |
| | 3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | |
| | 4. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем | |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. | |
| | 2. Снятие и установка датчиков и реле. | |
| | 3. Ремонт электрических цепей. | |
| | 4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения | |
| Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий | Содержание | 20 |
| | 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. | |
| | 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | |
| | 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. | |
| | 4. Технология ремонта автоматических коробок передач. | |
| | 5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта | |
| | Практические занятия | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. | |
| | 2. Дефектовка деталей трансмиссий. | |
| | 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. | |
| | 4. Ремонт привода сцепления. | |
| | 5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии | |
| Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | <i>Содержание</i> | 24 |
| | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | |
| | 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | |
| | 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | |
| | 4. Технология ремонта автомобильных колес и шин. | |
| | 5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | |
| | <i>Практические занятия</i> | 14 |
| | 1.Разборка и сборка рулевого привода. | |
| | 2. Разборка и сборка рулевого механизма. | |
| | 3.Выполнение работ по ремонту тормозной системы. | |
| 4. Ремонт привода тормозной системы. | | |
| 5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы. | | |
| 6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. | | |
| 7. Регулировка углов установки колес. | | |
| Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов | <i>Содержание</i> | 18 |
| | 1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. | |
| | 2.Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. | |
| | 3.Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. | |
| | 4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. | |
| | 5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. | |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Измерение зазоров элементов кузова.</p> <p>2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.</p> <p>3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.</p> <p>4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.</p> | 8 |
| <p><i>Учебная практика УП.03</i></p> <p><i>Виды работ:</i></p> <p>Выполнение метрологической поверки средств измерения.</p> <p>Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.</p> <p>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.</p> <p>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии.</p> <p>Ремонт электрооборудования и электронных систем.</p> <p>Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p> | | 108 |
| <p><i>Производственная практика ПП.03</i></p> <p><i>Виды работ:</i></p> <p>Составление заявок на запасные части и материалы.</p> <p>Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.</p> <p>Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.</p> <p>Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.</p> <p>Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</p> <p>Окраска деталей кузова автомобиля.</p> | | 144 |

| | |
|---------------------------------|------------|
| <i>Промежуточная аттестация</i> | |
| <i>Всего</i> | 386 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;
4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;
5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.

6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.

7. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;

8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.

9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

<http://www.turner.narod.ru>

<http://www.adonata.ru>

<http://www.modern-machines.com>

<http://www.twirpx.com>

<http://www.knuth.de>

<http://www.fi-com.ru>

<http://www.bibliotekar.ru>

<http://www.kovka-stanki.ru>

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.aspar.com.ua>

<http://www.weldzone.info>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Доронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.

2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.

3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70%</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии | правильных ответов) |
| | <i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | <i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей | Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов) |
| | <i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов | <i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия. | Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> | |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| иностранном языке | | |
|-------------------|--|--|

