



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

678400 Республика Саха (Якутия), Булуенский улус (район), п.Тикси, ул. Гагарина,  
д.6: тел: 8 (4112) 31-95-60,  
E-mail: [spkarktika@mail.ru](mailto:spkarktika@mail.ru)

ОДОБРЕНО

Протоколом студенческого совета  
ГБПОУ РС(Я)  
«Центр подготовки рабочих кадров  
«АРКТИКА»  
№ 1 от «08» сентября 2021г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБПОУ РС(Я) «Центр подготовки  
рабочих кадров «АРКТИКА»

*Соколов*

Соколов И.И.

«08» сентября 2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения  
Республики Саха (Якутия)  
«Центр подготовки рабочих кадров «Арктика»  
(ГБПОУ РС(Я) «ЦПКА»)  
На 2021 -2024 у.г.

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ**

**РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ: ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1. Паспорт воспитательной программы  
ГБПОУ РС (Я) «Центр подготовки рабочих кадров «Арктика»**

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Примерная рабочая программа воспитания по специальностям:            20.01.01 Пожарный            23.01.02 Докер-механизатор            13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей            21.01.08 Машинист на открытых горных работах            35.01.17 Обработчик рыбы и морепродуктов</p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:            Конституция Российской Федерации;            Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;            Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;            Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по <i>профессии/специальности код наименование</i>»;            Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;            Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;            Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;</p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике</p>
Сроки реализации программы	<p>Среднее профессиональное образование на базе 11 классов-10 месяцев             Среднее профессиональное образование на базе 9 -2 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Директор, методист по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие</p>

	отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
--	--

Воспитательная программа в ГБПОУ «Центр подготовки рабочих кадров «АРКТИКА» разработана в соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
...	<b>ЛР ...</b>
	<b>ЛР ...</b>
	<b>ЛР ...</b>
<b>Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
...	<b>ЛР ...</b>
	<b>ЛР ...</b>
	<b>ЛР ...</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<sup>1</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<b>Реализации программы воспитания, определенные субъектами Образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...

Воспитание в ГБПОУ «Центр подготовки рабочих кадров «АРКТИКА» (далее Учреждение) рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), примерных основных образовательных программ (далее - ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей.

Настоящая программа воспитания направлена, прежде всего, на достижение освоения общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям.

Рабочая программа воспитания в Учреждении - это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися. Рабочая программа воспитания включает в себя пять основных разделов:

*Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса в Учреждении»,* в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП СПО.

*Раздел 2 «Цели и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

*Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности».* Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

<sup>3</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

*Раздел 4 «Основные показатели эффективности».* Здесь приводятся показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по инвариантным модулям.

*Раздел 5 «Ожидаемые результаты».*

К рабочей программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения. (Приложении 1).

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ**

Воспитательный процесс в Учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс в Учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- принцип учета возрастных, индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Москвы, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- работа методической службы (педагогов, воспитателей, классных руководителей / кураторов учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Целью** воспитательной деятельности в Учреждении является освоение предусмотренных реализуемыми в учреждении ФГОС СПО общих компетенций, как основы конкурентоспособности специалиста, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, и эффективно реализующий свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

**Задачи**, решение которых будет способствовать достижению поставленной цели воспитания обучающихся:

- Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в Учреждении, которые представлены в соответствующих модулях:

- Гражданско-патриотическое;
- Профессионально-ориентирующее;
- Спортивное и здоровье ориентирующее;
- Экологическое;
- Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество);
- Культурно-творческое;
- Бизнес-ориентирующее.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся в Учреждении основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ниже в таблице представлено распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности:

№ п/п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СГ10)	Определенное Стратегией направление воспитания	Название модуля рабочей программы воспитания СПО	Задачи модуля рабочей программы воспитания СПО
1.	ОК 06. Проявлять Гражданско патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование Патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> </ul>
2.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>• развитие студенческого самоуправления и</li> </ul>

				волонтерского движения
3.	<p>ОК 06. Проявлять Гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	Социальное воспитание	Студенческое самоуправление волонтерство добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической заботы со студентами и их законными представителями</li> </ul>
4.	<p>03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск анализ и интерпретации информации, необходимо! для выполнения зада<sup>1</sup> профессиональной</p>	Трудовое воспитание и профессионально самоопределение	Профессионально-Ориентирующее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</li> <li>обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>исследование предпринимательских намерений обучающихся;</li> <li>формирование у обучающихся профессиональной позиции;</li> <li>формирование Soft Skills навыков</li> </ul>

	деятельности			
5.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе Профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• формирование физической культуры обучающихся;</li> </ul>
6.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</li> </ul>
7.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Развитие творческих способностей	Культурно-творческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> </ul>

	ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни Учреждения, города</li> </ul>
8.	ОК 11 .Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-	Бизнес ориентирующе молодежное предпринимательство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личности способной планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность и собственное профессиональное развитие</li> </ul>

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Учреждении. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

##### **Цели**

- Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер.
- Правовая и политическая культура.
- Российская гражданская идентичность.
- Патриотизм, ответственности за будущее России.
- Социальная солидарность.

##### **Задачи**

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

##### **Ценности направления**

- сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;
- обладать навыками правовой и политической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп;
- иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию** (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;
- правовая и политическая культура;
- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;
- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **Приоритеты**

1) Гражданская идентичность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- социальная активность в общественной жизни;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

2) Духовно-нравственные ориентиры:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- опора на исторические скрепы. Благотворительные акции;
- противодействие идеологиям;
- социальная активность в профессиональной деятельности.



## **Показатели**

- Доля обучающихся с активной гражданской позицией, % ;
- Доля обучающихся с высоким уровнем духовных и культурно-исторических ценностей, которые способны противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, %
- Доля обучающихся с высоким уровнем социализированности (социальная адаптированность, социальная активность, автономность, нравственная воспитанность), %;
- Доля обучающихся, с высоким уровнем правовой и политической культуры, %;
- Доля обучающихся, с высоким уровнем готовности к выполнению гражданского долга, %;
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, %;
- Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности.

## **Мероприятия**

- *«Противодействия терроризму» (онлайн линейка «Нет террору!»);*
- *Противодействие коррупции*
- *Акция «Стоп, ВИЧ.СПИД»*
- *Противодействие наркомании, токсикомании, алкоголь, курению итд.*
- *Спортивный праздник «Защитники Отечества!» (районные соревнования молодежи допризывного возраста);*
- *Предметные недели, посвященные Дню профессии;*
- *Военно-патриотические сборы, районные, республиканские*
- *«Дни воинской славы» (тематические линейки, конкурс стенных газет);*
- *«День защитника Отечества»;*
- *«Великая Победа» (волонтерское движение, помощь ветеранам, участие в памятных мероприятиях населённого пункта, республики);*
- *День России, тематические кураторские часы, профориентационные занятия*
- *Участие в мероприятиях РССО РС(Я), РФ*

## **Форматы**

- экскурсии и культурные походы;
- Участие в конкурсах различного уровня;

проектная деятельность при разработке и презентации проектов решение и анализ ситуационных задач по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию активной гражданской позиции;

- волонтерские форумы и мероприятия.

## **Результаты**

- Сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма и повысился уровень устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям;
- Получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях с целью повышения уровня гражданской позиции и социальной активности;
- Проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;
- Организованы и проведены круглые столы с представителями общественных организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- Ежегодное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности;
- Организация и реализация образовательного проекта по музееведению, экскурсионному делу;
- Реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического объединения;
- Организован студенческий форум, направленный на профилактику экстремизма;
- Организация и проведение культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 100% охватом обучающихся;
- Организация и проведения мониторингов оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся Учреждения.

## **Модуль 2. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество).**

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

### **Цели**

- Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- Расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- Навыки ведения переговоров, командообразования;
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

### **Задачи**

- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.

### **Ценности направления**

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- участвовать в управлении образовательной организацией;
- участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

**Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению** (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

- инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность; свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по
  - самосовершенствованию;
  - социальной активности;
  - волонтерское движение;
  - самоорганизация.

### **Приоритеты**

1) Активная жизненная позиция:

- повышение собственной социальной роли и активности;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;

- разработка собственных инициатив; формирование активной гражданской позиции.

## 2) Опыт участия в управлении:

- участие в управлении общественными делами;
- формирование навыков ведения переговоров;
- развитие компетенций командообразования;
- опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации.

## **Показатели**

- Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию.
- Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.
- Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.
- Количество волонтеров, обучающихся в Учреждении.
- Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.
- Количество обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.
- Уровень адаптации обучающихся в новом учебном коллективе.

## **Мероприятия**

- Вовлечение обучающихся в работу студенческого совета.
- Участие членов студенческого совета в работе:

а) Управляющего совета;

б) Службе медиации;

в) Совету профилактики правонарушений.

- Работа над стратегией продвижения Учреждения в социальных сетях.

Работа с активом групп по оказанию помощи Совету профилактики правонарушений.

Формирование команды наставников среди студентов старших курсов.

- Участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления.
- Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь.
- Проведение студенческих форумов, посвященных «Дню студента», «Дню самоуправления».
- Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы.
- Заседания Студенческого совета, строительных отрядов.
- Реализация сотрудничества с организациями студенческого самоуправления.
- Подготовка и проведение студенческих научно-практических конференций.

## **Форматы**

- круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями;
- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися семинары, лекции по оказанию помощи обучающимся со сложными проблемами;

- тематические классные часы, беседы и дискуссии... и т.д.;
- выявление и поддержка студенческих инициатив лекции разной направленности для родителей и обучающихся.

### **Результаты**

- Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь детским домам, помощь участникам ВОВ.
- Организация форсайт-сессий (встреча директора со студентами).
- Проведение студенческих научно-практических конференциях.
- Участие во городских, региональных проектах, посвященных волонтерскому движению и студенческому самоуправлению.
- Реализация проекта развития волонтерского движения.
- Вовлечение обучающихся в работу студенческого спортивного клуба.

### **Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание**

Развитие карьеры — это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

### **Цели**

- Самоопределение и социализация обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи**

- формирование у студентов положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия.

### **Ценности направления**

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;
- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;
- иметь работу или должность позволяют продолжать активное обучение и

саморазвитие;

- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.

**Предъявляемые требования к развитию карьеры** (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональная навигация;
- эффективное поведение на рынке труда; - опыт совместного обучения;
- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

### **Приоритеты**

1) Профессиональный рост «Горизонтальное развитие карьеры»:

- обучение, стажировки;
- профессиональное самосовершенствование;
- подтверждение квалификации;
- повышение квалификации по имеющейся специальности.

2) Должностной рост «Вертикальное развитие карьеры»:

- расширение кругозора;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

### **Показатели**

- Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:
- Количество обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор;
- Количество слушателей программ ДПО: программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

Количество обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению;

- Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по содействию трудоустройству: бизнес-тренингах, мастер-классах, конференциях, встречах с представителями бизнес - сообществ, потенциальных работодателей;
- Количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности.
- Уровень притязаний в развитии карьеры у обучающихся, (высокий, средний, низкий).

### **Мероприятия**

- *Предметные недели, посвященные Дню профессии.*
- *Флешмобы профессиональных организаций, и образовательных направленности.*
- *Молодежные форумы*
- *Конкурсы эссе «Моя профессия -Будущее Арктики»*

### **Форматы**

- стажировка на предприятиях;
- экскурсии на предприятия -партнеры Учреждения;
- участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству с участием выпускников учреждения, действующий пример предпринимательства.
- проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов;
- решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела.

### **Результаты**

- Не менее, чем 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно-профессиональный рост;
- Организовано участие в школьных родительских собраниях с профориентационной работой;
- Проведена студенческая научно-практическая конференция по тематике направления; Организованы и проведены круглые столы с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;
- Организовано участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;
- Проведены тренинги психологом Учреждения и представителями психологической службы Учреждения;
- Разработана программа внеурочной деятельности обучающихся в форме ДО по основам предпринимательской деятельности, финансовой грамотности;
- Организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки в Учреждении;
- Проведены преподавателями финансовых дисциплин мастер-классы по основам предпринимательской деятельности;
- Участие в этапах WorldSkills Russia в профильных компетенциях;
- Проведение открытых диалогов с бизнес-сообществами и обучающимися, направленные на формирование заинтересованности последних в построении личной карьеры;

- Мероприятия по профессиональному самоопределению;
- Анализ трудоустройства выпускников Учреждения.

#### **Модуль 4. Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание**

Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

##### **Цели**

- Осознание ценности здоровья.
- Гармоничность образа жизни.
- Владение культурными нормами в сфере здоровья.
- Здоровье созидающая активность.

##### **Задачи**

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры обучающихся.

##### **Ценности направления**

- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровье созидающая деятельность;
- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;
- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;
- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);
- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

##### **Предъявляемые требования к спортивному и здоровье сберегающему воспитанию**

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Физическое развитие и культура здоровья»):

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
- гармоничный образ жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;



- здоровье сберегающая активность;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- культура здорового питания и трезвости;
- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### **Приоритеты:**

#### 1) Соматическое здоровье:

- полноценное физическое развитие;
- профилактика заболеваний.

#### 2) Физическое здоровье:

- физическая подготовленность;
- физическая активность.

#### 3) Социальное здоровье:

- гармоничный образ жизни;
- комфортные, доверительные межличностные отношения; профилактика девиантного поведения.

#### 4) Психологическое здоровье:

- позитивное самоощущение;
- высокий уровень развития рефлексии;
- успешное прохождение возрастных кризисов.

#### 5) Духовно-нравственное здоровье:

- зрелость моральных суждений;
- эмоционально-ценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

### **Показатели**

- Доля обучающихся, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;

Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья.

- Доля обучающихся, осознающих ценность здоровья;
- Доля обучающихся, ведущих гармоничный образ жизни;
- Доля обучающихся с высоким уровнем здоровьесозидающей активности;
- Количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

### **Мероприятия**

Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, клубов с привлечением мотивированных студентов.

- Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
- Участие в региональных, городских спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах среди студентов по различным видам спорта (по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д.).

- Участие в проектах в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
- День здоровья
- Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся.
- Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- *Акция Стоп ВИЧ СПИД*

#### **Форматы**

Деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения;

- Деятельность спортивных кружков, секций, клубов.
- Экскурсии на предприятия - социальные партнеры Учреждения.
- Участие в конкурсах различного уровня по формированию ЗОЖ

#### **Результаты:**

- Сформированы культурные нормы в сфере здоровья.
- Сформирован высокий уровень мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.
- Сформирован высокий уровень здоровья создающей активности у обучающихся.
  - Организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, распространения ВИЧ инфекции и СПИД.
  - Организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма.
  - Организовано и проведено мероприятий по охране здоровья обучающихся.
- Проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

### **Модуль 5. Экологическое воспитание**

Экологическое направление - это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

#### **Цели**

- Экологически целесообразное поведение;
- Экологическое образование;
- Собственная система экологически целесообразного поведения;
- Активное участие в природоохранных акциях;
- Экологическое мышление.

#### **Задачи**

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

### **Ценности направления**

- Соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;
- Обладать навыками экологической и гигиенической культуры; проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- принимать активное участие в решении экологических проблем; прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

### **Приоритеты**

#### 1) Экологическое образование:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе.

#### 2) Экологическая и гигиеническая культура:

- формирование экологической и гигиенической культуры;
- экологически целесообразное поведение;
- развитие экологического мышления;
- участие в природоохранных акциях.

#### 3) Качество:

- экологическая культура;
- бережное отношение к родной земле;
- экологическая картина мира;
- стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- экологическая безопасность;
- экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

### **Показатели**

- Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры.
- Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.
- Количество обучающихся, участвующих в природоохранных акциях и имеющих ответственное отношение к природе.
- Количество обучающихся, имеющих опыт участия в совместных с экологами и экологическими экспертами акциях.
- Количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня.
- Количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

#### Мероприятия

- Участие в экологических проектах различного уровня (городского, регионального, всероссийского) для студентов.
- Организация и проведение внеурочных выездных мероприятий по направлению.
- Подготовка и проведение студенческой научной конференции экологической направленности.
- Участие в озеленении городских пространств.
- Посещение экспозиций музеев с экологической направленностью.
- Экскурсии на предприятия, осуществляющие природоохранную деятельность;
- *Неделя экологии и здоровье берегающих технологий «Земля — наш общий дом», «День Земли», Акция «ЧАС без электроэнергии», «Велосипед-здоровый транспорт», «День реки Лена», районные мероприятия экологии, «Север-наш край».*

#### Форматы

- Деятельность экологического кружка, информирование о экологических и природоохранных мероприятиях в социальных сетях.
- Экскурсии в оленеводческие стойбища, посещение пастбищ и мест оленеводческих общин «Жиганского района», посещение рыболовецких организаций пос. Тикси, Булунского района,
- Участие в конкурсах различного уровня по экологии.
- Осуществление проектной деятельности при разработке и презентации проектов экологической направленности.

#### Результаты

Сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности.

- Сформирован опыт участия в совместных с экологами, экологическими экспертами акциями.
- Сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле.
- Организована деятельность экологического движения осуществляется

информирование о проводимых Учреждением мероприятиях в социальных сетях.

- Организовано и проведено мероприятия экологической направленности.
- Реализованы проекты студентов по экологическому воспитанию.

## **Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)**

Молодежное предпринимательство - это процесс:

- целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;
- социализация и самореализации в профессиональной деятельности.

### **Цели**

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- Исследование предпринимательских намерений, обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи**

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений, обучающихся;
- формирование у обучающихся предпринимательской позиции;
- формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.

### **Ценности направления**

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности; получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально личностному развитию; работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

**Предъявляемые требования к молодёжному предпринимательству** (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на

период до 2024 года):

- soft-skills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;
- предпринимательская направленность;
- проактивность, успешная реализация проектов;
- студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги, квизах и другие;
- система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;
- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;
- неординарные профессиональные достижения.

### **Приоритеты**

1) Участие в инициативах и проектах:

- опыт личного участия в проектах;
- обучение предпринимательской деятельности;
- формирование предпринимательского мышления;
- выстраивание собственной стратегии.

2) Открытие собственного дела:

- открытие собственного дела;
- стимулирование самозанятости;
- получение дохода;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);
- ориентация на сервис.

### **Показатели**

Доля студентов с высоким уровнем сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

- Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств.
- Доля студентов, вовлеченных в создание бизнес - проектов.
- Количество бизнес - проектов, разработанных студентами.
- Удельный вес студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных и творческих объединениях.
- Количество реализованных студенческих инициатив и проектов.
- Доля студентов, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

### **Мероприятия**

- *Просмотр тематического эфира Московского образовательного телеканала.*
- Организация и проведение студенческих научно - практических конференции предпринимательской тематики.
- Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного

бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства.

- Реализация программы дополнительного образования по направлению «Предпринимательство».
- Проведение курсов дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Основы предпринимательской деятельности».
- Проведение тренингов, мастер-классов, коуч-сессий представителями рекрутинговых агентств.
- Ежегодное участие с разработанными бизнес - проектами реальной направленности в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах.
- Участие в Чемпионате WorldSkills Russia в компетенции «Предпринимательство», олимпиадах по финансовой грамотности.
- Участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills Russia в компетенции «Предпринимательство».

### **Форматы**

- стажировка на предприятиях;
- экскурсии на предприятия - социальные партнеры Учреждения;
- участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству;
- проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов;
- решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела.

### **Результат**

- сформированы навыки предпринимательской деятельности;
- у обучающихся сформирована четкая жизненная позиция в бизнес- направлении профессиональной деятельности;
- у обучающихся Учреждения получен опыт разработки бизнес-плана по открытию собственного дела;
- сформированы навыки самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях в профессиональной сфере;
- у обучающихся Учреждения сформированы навыки работы в коллективе, команде, где каждый нацелен на результат;
- сформированы предпосылки эффективной социализации и самореализации обучающихся Учреждения после окончания учебного заведения.

## **Модуль 7. Культурно-творческое воспитание**

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

### **Цели**

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии;

- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту.

### **Задачи**

- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;
- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- участие в культурной жизни Учреждения, города, региона.

### **Ценности направления**

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- обладать навыками духовно-нравственной культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
- создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

### **Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию**

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
- уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ответственность и выбор;
- коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая самореализация;
- творческая активность.

### **Приоритеты:**

#### **1) Личностный рост:**

- мотивация к непрерывному личностному росту;
- развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;
- успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

#### **2) Духовность:**

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;



- принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- формирование духовно-нравственной культуры личности.

### **Показатели**

- Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост, % (ОК 03, ОК 04, ОК 05);
  - Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно нравственной культуры, % (ОК 03);
- Доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, % (ОК 04);
- Доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации % (ОК 03);
- Доля обучающихся, у которых сформирована мотивация к непрерывному личностному росту, % (ОК 05);
  - Уровень успешной самореализации в жизни общества и профессии, % (ОК 03);
  - Доля обучающихся, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, % (ОК 3);
- Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 05);
- Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 03);
  - Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 05);
  - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, % (ОК 03).

### **Мероприятия**

- Организация и проведение городских творческих проектов.
- Просмотр видеороликов и презентаций культурно-просветительской тематики.
- Внеклассные мероприятия по направлению.
- Проведение викторин.
- Проведение волонтерских мероприятий различной направленности.
- Экскурсии по городу с посещением памятных мест.
- Посещение театров столицы.
- Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов;
- *«День знаний»;*
- *Этнографический диктант;*
- *Лрт-моб «80-лет Профтеху»;*
- *«Английские традиции»;*
- *«Международный день толерантности»;*
- *Новогодний праздничный концерт;*

- *«День Российского студенчества»;*
- *Поздравление с международным женским днем;*
- *Международный день музеев;*
- *Неделя литературы и родного языка;*
- *Торжественное вручение дипломов.*

### **Форматы**

экскурсии и культурные походы;

- участие в конкурсах различного уровня;
- торжественные мероприятия;
- проектная деятельность при разработке и презентации проектов;
- волонтерские акции и мероприятия.

### **Результаты**

- Сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;
- Приобретён опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- Получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и культурно-творческой деятельности;
- Проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;
- Организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью формирования навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост обучающихся;
- Ежегодное участие с разработанными проектами культурно-творческой направленности во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов;
- Проведены психологические, адаптационные тренинги с обучающимися Учреждения;
- Проведены мастер-классы с преподавателями и студентами Учреждения по формированию навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентации и мотивации на непрерывный личностный.

## **5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание**

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

### **Модуль 2. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)**

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде Учреждения;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

### **Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание**

- рост числа студентов - участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

### **Модуль 4. Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание**

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

### **Модуль 5. Экологическое воспитание**

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровье сберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

## **Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание**

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию предпринимательских навыков и в работу студенческих бизнес- объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

## **Модуль 7. Культурно-творческое воспитание**

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, Учреждения, района.